



humanistická škola Carla Rogersa

modelová cvičná mestská inkluzívna ZŠ

viktor križo

- chýba štátna škola s Centrom, ktorá by poskytovala podporu ostatným a bola otvorená pre celý systém,
- chýba prepojenie teórie s praxou, ZŠ s VŠ,
- chýba výskum *based evidence* v pedagogickej psychológii
- alternatívne školy sú preťažené a uzatvorené ostrovčeky pozitívnej deviácie bez otvorenosti pre ostatné školy,
- chýbajú nám modely demokratických a inkluzívnych škôl s participatívnym riadením a kritickým myslením
- nemáme modely škôl s kvalitnou integráciou detí so ZZ, prechodom detí zo špeciálnej do bežnej ZŠ a funkčným odborným tímom s komplexným prístupom pre deti v riziku

Chceme ukázať ako sa dá v aktuálnom štátnom aparáte vytvoriť kvalitná, otvorená inkluzívna škola otvorená vzdelávaniu a podpore iných – s napojením na celoštátnu Stratégiu inkluzívneho vzdelávania (2019-2027)

Ciele, princípy

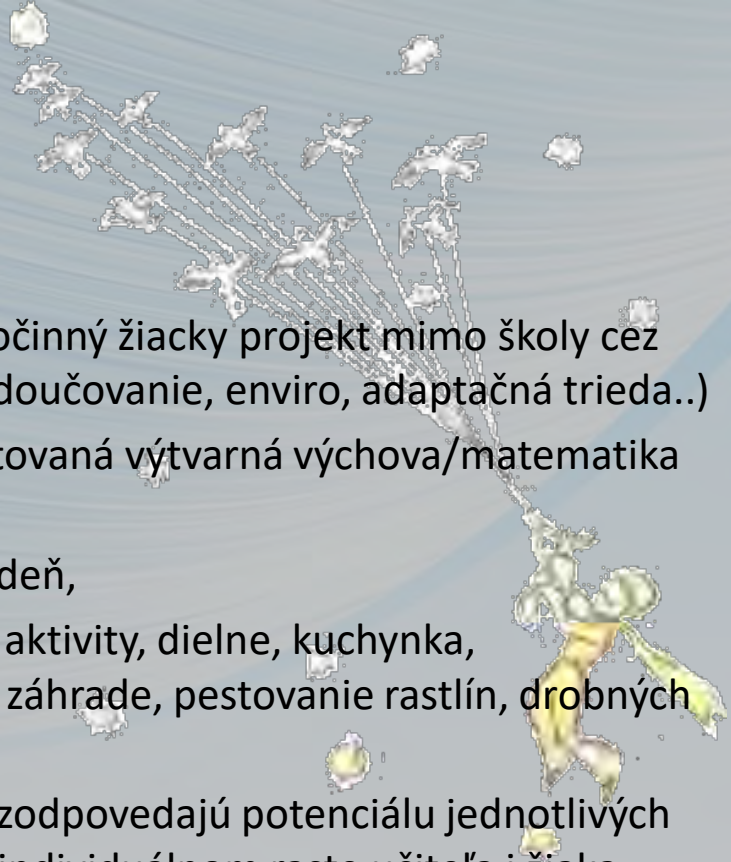
Vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj potenciálu a vzťahov každého človeka v školskom prostredí a otvorený edukačný „MPC“ model pre ostatné ZŠ, SŠ a VŠ

- Prístup zameraný **na človeka** - Carl Rogers ®
- Nenásilná komunikácia - Marshall Rosenberg ®
- *príležitosť, vzťah a reflexia*
- *participácia a subsidiarita*
- *sloboda a zodpovednosť*
- *kritické a demokratické myslenie*

PRÍLEŽITOSŤ

KURIKULÁRNE ZMENY:

- **predmet Zodpovednosť** – celoročný pravidelný dobročinný žiacky projekt mimo školy cez vyučovanie (pomoc v domove dôchodcov, záhradka, doučovanie, enviro, adaptačná trieda..)
- **Artefietika, Hejného matematika** – reflektívna facilitovaná výtvarná výchova/matematika (či iné predmety)
- **Projektové vyučovanie**, projektový/prírodovedný týždeň,
- **Školská záhrada** – rozličné projekty, medzigeneračné aktivity, dielne, kuchynka, laboratórium, prepájania s Malým princom v školskej záhrade, pestovanie rastlín, drobných živočíchov, nátierky, workshopy, výroba mydla,
- **Hodnotenie** – známky sú okrajové, výsledky T9 a iné zodpovedajú potenciálu jednotlivých žiakov, challenge ticket, dôraz je na sebahodnotení a individuálnom raste učiteľa i žiaka,
- **praxe** pre študentov VŠ, SŠ, otvorené školiace stredisko pre učiteľov a odborníkov, modelová škola v BA.



VZŤAH

- **tútorstvo** (reflektívne sedenia s triednym učiteľom nad cieľmi učenia a rastu)
- **demokracia, subsidiarita a participácia** – tak na úrovni žiakov, rodičov ako aj učiteľov existuje rozmanitosť úloh v úplnej rovnocennosti (v škole nikto nevlastní a nemá moc a zodpovednosť nad druhými, iba voči a s druhými)
- **Medzigeneračné priateľstvá** (vyučovanie, aktivity, workshopy 3G, projekty a sústredenia rôznych vekových skupín detí, prepojenie so seniormi, rodičmi...)
- **Facilitatívne učenie** – skupinová práca, reflexia na hodinách, diferencované učenie, podpora prežívania pri učení, práca so skupinovou dynamikou, rovnako sa učia učitelia
- **Sústredenia** – dôležitá je príprava, participácia a zodpovednosť žiakov, medzigeneračné sieťovanie, konflikty a reflexia,
 - jesenné sústredenie pre 6. a 8.ročník
 - predvianočné sústredenie s domovom dôchodcov pre 7.ročník,
 - lyžiarske sústredenie pre 5. a 9.ročník
 - jarné sústredenie mix

REFLEXIA



NENÁSILNÁ KOMUNIKÁCIA:

- **mediácia konfliktov žiakov, učiteľov, rodičov**
- **stanovovanie láskavých hraníc (G.Landreth)**

ČINNOSTI:

- **ranné kruhy** na začiatku vyučovania, na konci hodín, blokov, večer na sústreďení, pred, po a počas projektu, spätná väzba...
- **práca so zdrojmi a chybami**, na hodine, sebahodnotenie a sebareflexia učiteľa a žiaka, štvrtročné sebahodnotenie
- **mentoring**, teambulding, výcviky PCA, NVC, spoločná práca a reflexia na vízii školy,

MERANIA:

- dva krát ročne klíma tried, sociometria, swot analýzy celej školy,
- sebahodnotenie žiakov a učiteľov, výskumné nástroje pri jednotlivých aktivitách,
- písomné alebo ústne feedbacky všetkých po každej akcii,

MAGISTRÁT HL. MESTA

školské úrady mestských častí

MODELOVÁ CVIČNÁ MESTSKÁ INKLUZÍVNA ŠKOLA C. ROGERSA - Freedom to learn (2021)

Centrum inkluzívneho
vzdelávania

akési MPC BA + CPPPaP

výskumno-vzdelávací tím

RADA ŠKOLY

projektový manažér

mentor
školy

pedagogický koordinátor

odborný tím

sekretariár

koordinátor odborného tímu

psychológovia

liečebný, špeciálny a sociálny pedagóg

lektori, výskumníci,
administratívni pracovníci

I. sekcia

II. sekcia

III. sekcia

koordinátor a
sieťovač s MŠ

koordinátor a
sieťovač s DS

koordinátor
kariérny
poradca

trieda A

4.A

7.A

trieda B

5.A

8.A

trieda C

6.A

9.A

adaptačná trieda pre
deti cudzincov, v kríze

mix 8 prvákov,
8 druhákov a
8 treťákov

krízové centrum,
stacionár (2025)

praxe pre študentov SPŠ, PdF UK (2022)

Domov seniorov

školská záhrada

HARMONOGRAM

- I.fáza - **práca úzkeho tímu – príprava konceptu, grantovanie** (november 2019 – apríl 2020), **rokovanie s Magistrátom Bratislavy**
- II. fáza – **verejné prezentovanie školy donorom a záujemcom, verejné pripomienkovanie** (máj - jún 2020)
- III. fáza – **PRÍPRAVA TÍMU**, zapracovanie pripomienok, príprava kurikula a metodiky diferencovaného učenia – pracovné listy, preklady, vzdelávanie Nenásilnej komunikácie, Rešpektovať a byť rešpektovaný, mentoring a i., grantovanie, žiadosť o experimentálne overovanie, otvorené hodiny na školách, verejné diskusie a prezentácie (užší tím september 2020 – február 2021)
- IV. fáza – **zápis žiakov**, rodičov a zamestnancov Bratislavy podľa štatistického kľúča a pomeru detí so ZZ, SZP a nadaním a inými parametrami, aby to kopírovalo bežnú štátnu školu (marec 2021),
- V. fáza – depistáž odborného tímu, teambuilding zamestnancov a žiackych kolektívov (jún 2021 – august 2021)
- VI. fáza – **slávnostné otvorenie** inkluzívnej mestskej školy C. Rogersa s Centrom inkluzívneho vzdelávania – **6.septembra 2021**

ROZVRH HODÍN - ŠKOLA C. ROGERSA

	ranná komunita	1.blok	prestávka	2.blok	obed	3.blok	voľný čas
	8:00 - 8:15	8:15 - 9:45	9:45 - 10:15	10:15 - 11:45	11:45 - 12:45	12:45 - 14:15	14:30 - 16:00
Pondelok	ranná komunita	hlavný blok		hlavný blok		športový blok	divadelný krúžok
Utorok	ranná komunita	hlavný blok		prírodovedný blok		umelecký blok	výtvarný krúžok
Streda	ranná komunita	Zodpovednosť		hlavný blok		pracovný blok	hudobný krúžok
Štvrtok	ranná komunita	hlavný blok		spoločenský blok		športový blok	jazykový krúžok
Piatok	ranná komunita	voliteľný blok		voliteľný blok		sebahodnotenie a kruh ocenení	športový krúžok

hlavný blok = výber zo štyroch predmetov: MAT, SJL, ANJ alebo NEJ

Zodpovednosť = predmet mimo školy zameraný na budovanie zodpovednosti, dobrovoľníctve žiaka pod vedením tútora

prírodovedný blok = integrované vyučovanie BIO, FYZ, CHE

spoločenskovedný blok = integrované vyučovanie DEJ, GEO, OBN

voliteľný blok = žiak si vyberá, na čom bude pracovať, či rozšíri svoje zručnosti, alebo dorieši veci, ktoré nestihol z rozličných predmetov, projektov

9.-13.4.	Montag, 9.4.	Dienstag, 10.4.	Mittwoch, 11.4.
dran denken erledigen			
	☐ D E MA NG	☐ D E MA NG	☐ D E MA NG
8.30-10.00			Projekt Verantwortung
			Unterschrift PV-Stelle:
	• • • • •	• • • • •	• • • • •
10.30-12.00			
	• • • • •	• • • • •	• • • • •
12.15-14.05			
	• • • • •	• • • • •	• • • • •
14.30-16.00			
	• • • • •	• • • • •	• • • • •

mein Wochenziel:

Ich arbeite im Projekt energiegeladener und melde mich 3x

Donnerstag, 10.12.	Freitag, 11.12.	Stolzecke
Projektheft mitbringen	Spanisch: Lektion 3 lernen	Ich habe endlich meinen Mathtest geschrieben und konnte alle Aufgaben bearbeiten
☒ 10 D E ☒ MA NG	☒ 3 D E MA ☒ NG	Vereinbarungen mit TutorIn / FachlehrerIn:
LB Termetest geschrieben, Heft abgegeben	LB Kaisereich 3 Karten (bis K7) zur Gesellschaft Fotos + Quellen ausgewertet	Lernstand: gelb in Spanisch: neuen Lernpartner wählen (z.B. Sven)
Chehrer	Teil! Chehrer	• Mathtest anmelden und schreiben ✓
• • • • •	• • • • •	• PV- Vertrag unterschreiben lassen
Projekt	Studierzeit- meine Aufgabe:	
Diskussion in der Klasse zum Thema Plastik, mit meiner Gruppe die Umfrage ausgewertet	Dokumappe sortieren, Präsentation vorbereiten	
Stefan hat uns erklärt, wie man eine Grafik erstellt, Abschlussrunde	Chehrer	
	• • • • •	Mitteilungen an/von Eltern:
	Vollversammlung bis 13.15	Thomas hat super in NG gearbeitet!
	WPI Spanisch: Fragenätze gelernt, mit Stefan geübt	Chehrer
	Chehrer	Thomas hat sein Sportzeug vergessen.
	• • • • •	Chehrer
	Arbeitshaltung, Regeln, individueller Schwerpunkt, Material, Logbuchführung, usw.	Wochenfeedback
Chehrer		Beteiligung ↑ 75% Spanisch Sitaplatz ✓ wegen Sport / super geführt!
bis 15.15	Unterschrift Tutor	Sporterrinnerung zettel
		Tutor