



Výročná správa 2019/2020

CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Vznik Centra podporila Nadácia pre deti Slovenska z programu Kto chýba?, vďaka finančnej podpore dobročinného Plesu v Opere a jeho hostiteľa spoločnosti Orange Slovensko.



Ples v opere



**NADÁCIA PRE
DETI SLOVENSKA**



**Bratislavský
samosprávny
kraj**



Vznik Centra:

Centrum inkluzívneho vzdelávania (Inklucentrum) vzniklo 19. augusta 2019 zaregistrovaním Stanov občianskeho združenia na Ministerstve vnútra SR. Tento deň je síce narodením centra, ale o jeho prenatálnej existencii je možné hovoriť už dlhšie. Od jesene 2017, kedy vznikla Koalícia za spoločné vzdelávanie (Inklukoalícia) sa uvažovalo o tom, či takúto Koalíciu organizácii treba formalizovať. Taktiež sa hovorilo o potrebe nielen riešiť advokačnú činnosť, ale aj vzdelávaciu. A tak sa 9 mesiacov pred augustom počala myšlienka založiť samostatný subjekt – Inklucentrum, ktorý by mal inkluzívne vzdelávanie ako prioritu na dennej báze a venoval tomu svoj život. Mamou a zakladateľkou tohto Centra je jednoznačne Mirka Hapalová. Bol to jej nápad a až do pôrodu tomu verila najmä ona. Našla si viacero partnerov pre túto myšlienku a vytvorila z nich správnu radu, ktorá sa dodnes stará o toto významné stredisko inkluzívneho vzdelávania. Z veľkej Koalície organizácii a túžby Mirky je dnes na svete rozhodne jedna z najvýznamnejších organizácii v tejto téme.

Stručné zhrnutie priebehu a výsledkov prvého roku:

Narodenie CIV a jeho prvé kroky bez výživnej podpory NDS v rámci podpory v Plese v Opere by určite nebolo udržateľné. Centrum po roku svojej činnosti je porovnateľné s modernými etablovanými organizáciami – má svoje moderné nadštandardné školiace priestory, funkčnú webstránku s vlastným grafickým dizajnom a marketingovou stratégiou, ako jediná mimovládku má aj akreditáciu Ministerstvom školstva na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, stabilnú správnu radu, menší interný lektorský tím, vlastného full time zamestnanca – projektového koordinátora, relatívne stabilný rozpočet, finančný i advokačný plán, udržateľnosť, plán vzdelávacích aktivít, prvú vydanú knihu C. Rogersa na konte, pripravený koncept vlastnej školy, koordinácia národnej Stratégie inkluzívneho vzdelávania, Stratégie sociálnej inklúzie BSK a stratégia hl. mesta Bratislavy a mnoho ďalšieho. Výsledky vysoko presahujú predpokladané a očakávané ciele a aktivity.

Poslanie a zámer Inklucentra

Inklucentrum je advokačnou, vzdelávacou a poradenskou expertnou organizáciou na celonárodnej úrovni v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania a venuje sa podpore kvalitného vzdelávania v školskom prostredí v prospech rozvoja potenciálu všetkých detí, rodín i zamestnancov školy. Podpora je poskytovaná predovšetkým pedagogickým a odborným zamestnancom, školám a samosprávam.

Poskytovanie informačnej a metodologickej podpory pre školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania a začleňovania detí s rozmanitými potrebami (vydávanie publikácií a metodík; preklad metodík zo zahraničia; vydávanie didaktických materiálov);

Realizácia vzdelávacích kurzov, zážitkových výcvikov, workshopov, mentoringu, supervízie a seminárov pre školy a ich zamestnancov (pedagogických asistentov, odborných zamestnancov a učiteľov), zameraných na oblasť inkluzívneho vzdelávania;

Poskytovanie priamej asistencie, konzultácií a podpory pre školy a pedagógov s cieľom spoločne hľadať riešenia a nastaviť proces spoločného vzdelávania detí s rozmanitými potrebami v škole a v triede;

Pomoc pri nastavovaní individuálnych vzdelávacích programov (vrátane pomoci pri interpretácii výsledkov diagnostických vyšetrení) a nastavovaní efektívnej spolupráce medzi učiteľmi a pedagogickými asistentmi;

Pomoc a podpora pri rozvoji individualizovaného / diferencovaného prístupu škôl a pedagógov k potrebám každého žiaka;

Pomoc pri príprave triednych kolektívov na prijatie spolužiaka so špeciálnymi potrebami, pri vytváraní takej klímy v triedach, ktorá podporuje otvorenosť voči rozmanitosti a spolupráci;

Poskytovanie metodickej podpory a supervízie odborným zamestnancom a asistentom učiteľa prostredníctvom vzájomného zdieľania skúseností, vzájomného obohacovania sa a hľadania zdrojov a ciest k riešeniam problematických situácií z praxe;

Presadzovanie systémových zmien v oblasti rozvoja inkluzívneho vzdelávania na Slovensku (samosprávnych a národných stratégií a politík).

4 úrovne pôsobenia centra:

1. PODPORA JEDNOTLIVCOV
2. PRÁCA S INKLUZÍVNymi TÍMAMI NA ŠKOLÁCH
3. PODPORA NA ÚROVNI CELEJ ŠKOLY
4. PODPORA SAMOSPRÁV

Naplnenie cieľov Centra a realizované aktivity:

Podľa Stanov Inklucentra je jeho hlavným cieľom posilnenie inkluzívneho vzdelávania na Slovensku. Tento cieľ sa naplňal vo všetkých aktivitách Centra. Stanovy ďalej uvádzajú činnosti, ktoré vedú k tomuto cieľu. Z nich sa naplňali takmer všetky. Jednotlivé aktivity a činnosti bližšie popisujeme nižšie:

Jednotlivé aktivity, ktoré sme si stanovili v projekte sme naplňali prevažne širšie a hlbšie, ako sme si to stanovili. Nižšie uvádzame popis podľa stanoveného projektu:

- **Aktivita 1 - Zabezpečenie personálnych a odborných kapacít centra** - Vytvorili sme stabilnú personálnu maticu Centra – riaditeľ CIV a koordinátorka na polovičný úväzok, projektový manažér na plný úväzok, účtovník a personalista, supervízori, externí PR manažéri a zároveň sme vybudovali tím interných lektorov pre vzdelávacie činnosti. Vytvorili sme aj úplne nový lektorský a učiteľský tím v rámci Centra, ktorý sa venuje príprave budúcej inkluzívnej školy a bude v našej téme aj vzdelávať (reflektívne učenie, sústredenia, medzigeneračné priateľstvá) a i.
- **Aktivita 2 - Vzdelávanie členov Centra** - členovia centra sa aktívne počas celého roka vzdelávali rôznymi spôsobmi, kurzami, výcvikmi, exkurziami:
 - tréning trénerov - T4T - PDCS, január - máj 2020,
 - vzdelávanie Letná škola Lužanka 22. - 24. august 2019, o.z. Rytmus, Česká republika,
 - exkurzia po inkluzívnych školách 4. - 7. september 2019, Berlín, Nemecko
 - pracovné rokovanie o inkluzívnom vzdelávaní, 23. september 2019, Praha, Česká republika
 - Exkurzia cirkevná ZŠ s MŠ Archa, 19. - 21. január 2020, Česká republika

- o výcvik na človeka centrovanej terapie PCA – 5. ročný terapeutický výcvik, Brno 2019 - 2024
- o Rešpektovať a byť rešpektovaný, R+R, Bratislava 2020
- o menšie kurzy a tréningy pre jednotlivcov (Hejného matematika, sociálne poradenstvo a i.)
- **Aktivita 3 - Príprava ponuky vzdelávacích aktivít** - Viac ako pol roka práce, doplnení, popisov a stretnutí bolo potrebných, aby sme dostali akreditáciu (12. 2. 2020). Priebežne i následne sme začali s našimi metodikmi pripravovať a konštruovať základný obsah, štruktúry a formu 3 základných vzdelávaní – artefiletika, odborné tímy, asistenti. Ďalšie 2 programy máme predpripravené v rámci tímu Modelová škola – reflektívne učenie a medzigeneračné aktivity. V rámci tejto aktivity sme využili aj supervízie a facilitačné stretnutia na kvalitné zostavenie programov, zahrnuli do obsahu aj nové trendy práce (supervízia pre pomáhajúce profesie, analýza potrieb, terénne činnosti, ukážky v praxi a i.)



- **Aktivita 4 - Realizácia dlhodobých vzdelávacích aktivít** - v rámci tohto šk. roka sme pripravili dlhodobé vzdelávanie, ale zrealizovať sa nám podarilo žiaľ iba jedno jediné – artefiletika, príchodom koronavírusu sme museli všetko zastaviť.
 - o **Inkluzívna škola v procese tvorby, reflexie a akceptácie** (artefiletika) - 28. – 29. 02; 22. – 23. 05; 5.– 6. 06; 19.– 20. 06. 2020, pre učiteľov MŠ a ZŠ, odborných zamestnancov, vychovávateľov, 60 hod., Zuzana Krnáčová - išlo o historicky prvých certifikovaných účastníkov v SR podľa nového zákona 138/2019.
- **Aktivita 5 - Jednodenné workshopy a semináre** - v tejto edícii sa nám podarilo urobiť nad rámec očakávaní. Od začiatku vzniku centra sme začali robiť viaceré ochutnávky workshopov, aby sme sa etablovali na trhu a získali dostatok skúsenosti a rozhľadu.

- ✓ Vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov EDUPOINT, ŽILINA, 10. október 2019, celodenné vzdelávanie od 9:00 - 15:30, 30 účastníkov (učitelia, asistenti, odborní zamestnanci, vedenia škôl), Na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu, Krnáčová, Križo,
- ✓ Vzdelávanie pre pedagogických asistentov, celodenné vzdelávanie od 9:00 - 16:00, 26 účastníkov (pedagogickí asistenti a špeciálni pedagógovia), OSF, BRATISLAVA, 15. október 2019 Podpora asistentov na ceste k inklúzii s hosťami z Českej republiky, Križo, Hapalová
- ✓ Vzdelávanie pre pedagogických asistentov, celodenné vzdelávanie od 9:00 - 16:00, 24 účastníkov (pedagogickí asistenti a špeciálni pedagógovia), OSF, BRATISLAVA, 16. október 2019 Podpora asistentov na ceste k inklúzii s hosťami z Českej republiky, Križo, Hapalová
- ✓ Metodické stretnutie s asistentmi učiteľov a riaditeľmi v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislava - Petržalka na podnet školského úradu, 14:00 - 16:00, 2. Október 2019, 11. november 2019
- ✓ Vzdelávanie pre pedagogických asistentov, celodenné vzdelávanie od 8:30 - 15:30, 25 účastníkov (pedagogickí asistenti a špeciálni pedagógovia), KALAB, BRATISLAVA, 5. December 2019 Podpora asistentov na ceste k inklúzii, Orogváni, Kružliaková
- ✓ Vzdelávanie pre odborných zamestnancov, celodenné vzdelávanie od 8:00 - 15:00, 24 účastníkov (špeciálni pedagógovia, psychológovia, výchovní poradcovia, asistenti), KALAB, BRATISLAVA, 6. december 2019 Odborné tímy, Krnáčová, Križo,
- ✓ Semináre s NUCEMom o podpore detí so ŠVVP počas T5 a T9 - 2.3 - dva semináre (9:00 - 11:30 a 12:30 - 15:00) a 6.3. tiež dva semináre (hošť z NUCEMu - národný koordinátor T5 a T9 pre deti so ZZ)
- ✓ Workshop pre riaditeľov škôl, Profesia, 7. 2. 2020, Liptovský Mikuláš,
- ✓ Encoutrová skupina pre rodičov (každý utorok 18:00 - 21:00) - pravidelná encoutrová skupina pre rodičov s profesionálnym facilitátorom,
- ✓ Suicidálne správanie a detí a mládeže (školské prostredie) - 26.-27.6
- ✓ Webinár - EduPoint Nitra online: Vzdelávanie na diaľku, 17.4.2020, V. Križo
- ✓ Webinár - 1. česko-slovenská debata o vzdelávaní, 30.4.2020, V. Križo
- ✓ Webinár - EduPoint Nitra online 2: Špeciálne a aktuálne potreby detí pri výučbe, 30.4.2020, V. Križo
- ✓ Webinár - Budúcnosť Inak - tréning mentorov - Inklúzia, Pontis, 4.5.2020, V. Križo
- ✓ Webinár - Odborné tímy - tréning Inkluzionisti, NDS, 21. - 22. 5. 2020, V. Križo
- ✓ Webinár - Inkluzívne vzdelávanie a odborný tím, asistenti, Leaf, 16. 6. 2020, V. Križo
- **Aktivita 6** - *Supervízia a metodická podpora* - Zrealizovali sme viaceré supervízne stretnutia, otvorené hodiny, ukážky, koordinačné stretnutia na školách za účelom implementácie a etablovania inkluzívneho vzdelávania, terénna práca v škole pri podpore konkrétnych prípadov detí v riziku. Hlbšiu podporu sme poskytli 6 školám v rámci celého SR a ďalším stovkám škôl a učiteľom v rámci ministerského projektu *Učíme na diaľku* počas koronakrízy.
 - **Aktivita 7** - *Advokačné aktivity* - Príprava systémových dokumentov a Stratégii na celonárodnej alebo i lokálnej úrovni, PR aktivity zamerané na podporu inkluzívneho vzdelávania, účasť v pracovných skupinách, pripomienkovanie nových legislatívnych noriem a materiálov, a účasť na konferenciách. Koordinovali sme proces tvorby národnej Stratégie inkluzívneho vzdelávania, absolvovali okrúhly stôl v NR SR (18. 9 2019) na tému „Asistenti učiteľa v školách na Slovensku“, diskusia pre

zamestnancov Dell, konzultáciu s poslancami a školským úradom v Žiline na podporu inkluzívneho vzdelávania v školách v ich zriaďovateľskej pôsobnosti, diskusiu s odborníkmi z OECD v Paríži (14. - 16. 10. 2019), opakované stretnutie so zástupcami Európskej komisie, príspevky na konferencii Dieťa v ohrození (VUDPaP, 2019), odborné konzultácie s BSK k príprave Konceptie sociálnej inklúzie 2020-2030 a následné začlenenie Centra ako partnera v Konceptii a riešení inkluzívneho vzdelávania v Bratislavskom kraji, diskusia o inkluzívnom vzdelávaní v Bratislave, riaditelia a zriaďovatelia, školský úrad, Magistrátu hl. mesta BA, a advokačné aktivity pre školy v čase prerušeného vyučovania v projektoch *Učíme na diaľku* (pre školy, Ministerstvo, ŠPÚ) a *Zavretá škola* (pre rodičov).

Novovzniknuté a mimoriadne aktivity:

- **Aktivita 8** - *Prerušené vyučovanie* – odo dňa slávnostného otvorenia priestorov CIV sme musel Centrum kvôli koronakríze zatvoriť, ale už máji sa nám ho podarilo čiastočne otvoriť na dokončenie dlhodobého vzdelávania v artefietike a krízovej intervencii. Od 19.marca 2020 sme však pristúpili k partnerstvu s MŠ SR a ŠPÚ a poskytovali sme ako Centrum metodickú podporu, online poradenstvo, tvorbu metodických usmernení, materiálov, článkov, webinárov pre podporu všetkých detí, učiteľov a škôl, asistentov učiteľa i odborné tímy a to cez portál www.ucimenadialku.sk a www.zatvorenaskola.sk v nezmenenom duchu inkluzívnej filozofie a podpory.
- **Aktivita 9** - *Vydanie knihy C. Rogersa a Príprava modelovej inkluzívnej školy C. Rogersa* - novou pôvodne neplánovou aktivitou bola príprava modelovej školy C. Rogersa a taktiež vydanie biblie inkluzívneho vzdelávania od C. Rogersa: *Sloboda učiť sa*. Touto aktivitou sme zavřili celoročnú prácu a otvorili dvere k ďalšiemu školskému roku.

Mediálne a advokačné činnosti:

V rámci PR, marketingu a propagácie sme vyvinuli viaceré významné aktivity. Zrealizovali sme alebo sme sa aktívne zúčastnili na viacerých tlačových besedách, vytvorili články a mediálne výstupy v oblasti témy inkluzívneho vzdelávania - na stránke CIV, FB, stránke ucimenadialku.sk, zavretaskola.sk a i. Vytvorili sme metodické materiály (update bulletinu *Na ceste k inkluzívnej škole*, manuál pre odborné tímy, odborné články pre vedecký časopis VUDPaP, legislatívny balík), letáky a plagáty k vzdelávacím podujatiam a otvoreniu Centra. Počas koronavírusu sme využili čas a začali sme prípravu dlhobodej marketingovej kampane k modelovej škole. Vydaním našej prvej knihy od C. Rogersa: *Sloboda učiť sa* sme zavřili viditeľné miesto Centra na Slovensku.

- 2. 9. 2019 - tlačová beseda a správy – InkuKoalícia o stave vzdelávania a vzniku Centra inkluzívneho vzdelávania,
- Krížo (2019): *Spríevodca integráciou na ceste k inklúzii*, VUDPaP. 2019.
- Krížo, Krnáčová (2019): *Časopis Dieťa v Centre pozornosti*, VUDPaP: *Od integrácie k inklúzii*. 2019.
- Krížo, Krnáčová (2019): *Časopis Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, VUDPaP: *Odborný tím pri podpore komplexnej starostlivosti o detí v riziku v školskom*

prostredí. 2019.

- Križo (2020): Časopis Psychológia a patopsychológia dieťaťa, VUDPaP: *Uplatnenie terapie hrou v školskom prostredí*. 2020.
- 15. 10. 2019 – tlačová beseda Orange, Ples v opere o vzniku Centra inkluzívneho vzdelávania,
- 11. 1. 2020 – reportáž o vzniku Centra – Ples v opere, Bratislava,
- 9. 3. 2020 - tlačová správa, beseda, diskusia a reportáže – slávnostné otvorenie priestorov Centra,
- 19. 3 - 30. 6. 2020 mediálne aktivity v čase prerušeného vyučovania v projektoch Učíme na diaľku (pre školy, Ministerstvo, ŠPÚ) a Zavretá škola (pre rodičov) - tlačová beseda, webstránky, FB.
- Križo, Krnáčová (2020): *Na ceste k inkluzívnej škole*, CIV. 2020.
- C. Rogers – J. Freiberg (júl, 2020): *Sloboda učiť sa*, CIV a Didaktis, 2020.

V prílohe pripájame koláž fotografií z prvého roku fungovania Centra.

Vyúčtovanie:

PRÍJMY

Centrum disponovalo od svojho vzniku predovšetkým bohatou podporou z Plesu v Opere, ale aj drobnými grantami Nadácie Pontis v programe Srdce na dlani, či podpory organizácie ICW. Okrem toho príjmy tvorili aj drobné dary cez portál darujme.sk, poplatky účastníkov vzdelávacích aktivít a iné dary. Všetky príjmy boli spolu v čiastke: 60.585 eur.

50.000 €	Nadácia pre deti Slovenska - podpora z Plesu v opere	2.500 €	Viktor Križo - dar na vydanie knihy C. Rogersa
3.800 €	Nadácia Pontis v programe Srdce na dlani	120 €	dary, Ľudia ľuďom
2.500 €	International Women's Club of Bratislava	1.665 €	Poplatky účastníkov za školenia

VÝDAVKY:

Väčšina výdavkov CIV boli účtované a minuté v súlade s grantovými programami, ktoré na to boli určené. Dar na vydanie knihy bol celý použitý na spolufinancovanie vydania knihy C. Rogersa, J. Freiberga: *Sloboda učiť sa*. Dary od ľudí a poplatky účastníkov boli použité na spolufinancovanie grantov, prevažne na občerstvenie pre účastníkov, terénne výjazdy do škôl, drobné nákupy na dovybavenie Centra. Hlavné výdavky tvorili mzdy na dvoch koordinátorov Centra, lektorov, metodikov a supervízorov pri príprave nových vzdelávacích programov, vzdelávanie členov a lektorov Centra, vybavenie nábytku a zariadenia priestorov, nájomné, pravidelné poplatky za internet a kopírku. Všetky výdavky boli riadne zaúčtované a skontrolované tak v rámci grantových schém ako aj výdavkov z vlastných príjmov Centra. Účtovníctvo Centra je k dispozícii akejkoľvek kontrole.

Udržateľnosť Centra:

Udržateľnosť Centra inkluzívneho vzdelávania je minimálne na 2 roky zabezpečená. Od 1. júla 2020 sme získali projekt Nórskeho fondov (104.900 eur), od 1. augusta 2020 by sme mali byť koordinátormi projektu Rady Európy *Inschool* (21.950 eur) a čakáme

na výsledok projektu Erasmus+. Priebežne podávame aj malé granty, ktoré sú na konkrétne aktivity (projekt školy, vydanie knihy). Z uvedeného vyplýva, že Centrum chce a je pripravené nielen prežiť, ale stať sa lídrom témy inkluzívneho vzdelávania. Lídrom, ktorý koordinuje, spolupracujúce a sieťuje s ostatnými organizáciami. Udržateľnosť centra vnímame v rovine finančnej, personálnej a obsahovej. Finančná rovina je nielen v projektoch, ale aj vo vypracovanom finančnom pláne, tak aby časť financií bola z grantov a časť z poplatkov pre účastníkov vzdelávania a vlastnou činnosťou Centra.

Zameranie činnosti centra v šk. r. 2020/2021

1. Dobudovanie a vyvzdelanie kvalitného lektorského tímu - jednak málo vlastných interných, ale predovšetkým vytváranie úplne nových **lektorov priamo z praxe** z funkčných odborných tímov počas vzdelávaní.
2. Otvoriť ponuku základných akreditovaných vzdelávacích programov a širokú paletu rozličných kurzov a vzdelávacích aktivít.
3. V internom manažmente rozdeliť Centrum na projektové sekcie, kde okrem základného servisu budú fungovať malé tímy (tím pre školu, tím pre Erasmus+, tím pre Nórsky projekt a stáže v zahraničí, tím pre pravidelné vzdelávacie aktivity a manažér Centra). Jeden z projektov, ak prejde, má v sebe aj zásadné nastavenie finančnej, PR a personálnej matice.
4. Supervízia vzdelávacích programov špičkovými koučmi a trénermi, aby sme mali neustály kontakt s realitou flexibilného nastavenia vzdelávania pre 21.stor. Nie vytvárať zatuchnuté programy s ppt a dookola ich prehrávať. Chceme vzdelávanie postaviť na praxi, zážitku, reflexii, facilitácii a supervízii.
5. Terénna práca sa bude postupne transformovať do novovznikajúcej školy.
6. Participácia na procese tvorby národnej Stratégie inkluzívneho vzdelávania a sieťovaní organizácii a otvorenej a partnerskej spolupráci s nimi.
7. Akreditované vzdelávania – artefaktika, vzdelávanie pre asistentov, pre odborné tímy, facilitatívne učenie a i.
8. **Neakreditované vzdelávania a výcviky** – rodičovské skupiny, jednorazové špecifické témy ako národné testovanie žiakov a potreby žiakov so ŠVVP, webinára, krízová intervencia, tréningy, workshopy, seminára a diskusie aj s Inklucity.
9. Advokačná činnosť - v rámci Stratégie inkluzívneho vzdelávania a pracovných skupín v spolupráci s VÚDPaP, ŠPÚ a štátnou tajomníčkou,
10. Mediálny plán a Stratégia - v rámci projektu Nórskeho fondu si musíme stanoviť jasnejšiu Stratégiu a mediálny plán Centra (v tom nám pomôže aj nový zamestnanec - manažér),
11. Modelová škola - táto sekcia Centra bude od septembra aktívne pripravovať otvorenie školy, príprave, vzdelávaní v teréne, sebvzdelávaní, prepojení s Erazmom, cestovaní a získavaní skúsenosti,
12. Kniha C. Rogersa - besedy po SR a mediálna kampaň školy.

Bratislava 6. júla 2020

Vypracoval: Viktor Križo



CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM)

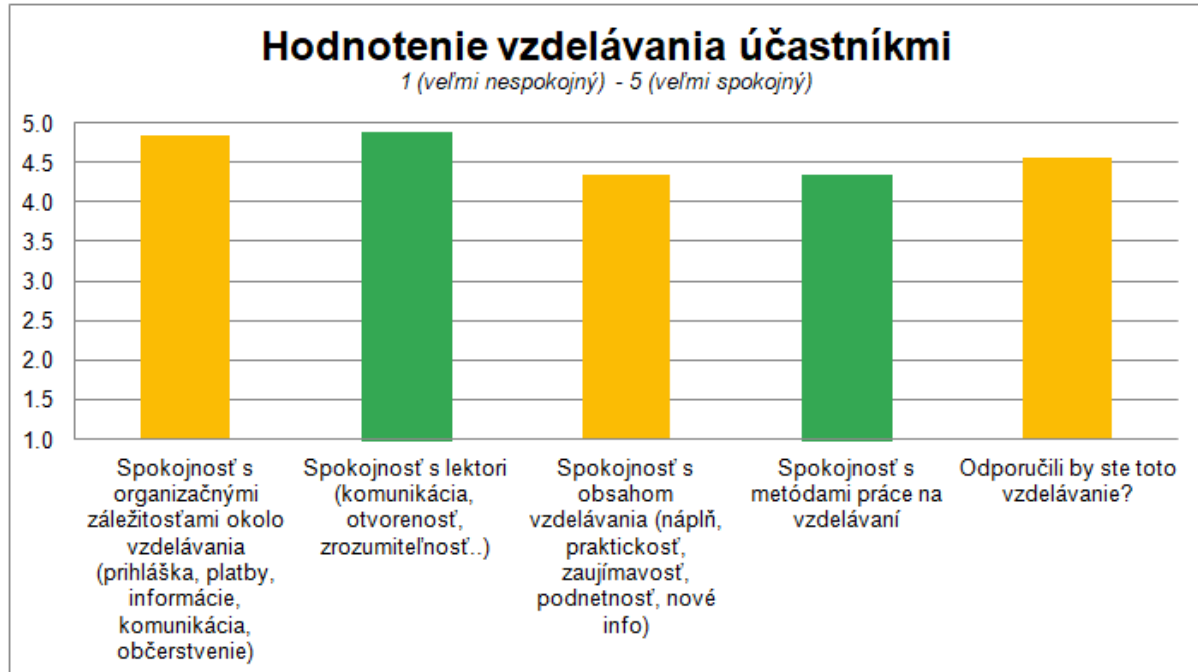
Hálova 16, 851 01 Bratislava, IČO: 52565301

inklucentrum
centrum inkluzívneho vzdelávania



SPÄTNÁ VÄZBA ÚČASTNÍKOV VZDELÁVANÍ

Po skončení vzdelávania dostávajú všetci účastníci možnosť vyhodnotiť kvantitatívne i kvalitatívne svoje dojmy zo vzdelávania. Túto možnosť využilo zatiaľ cca. 43 % účastníkov.



Medzi otvorenými otázkami sa objavili nasledovné podnety:

- Veľmi oceňujem tento Váš prínos v otázke skvalitnenia práce asistentov učiteľov. Je úžasné, že aj asistenti dostali svoj priestor a možnosť vzdelávania sa a tiež zdieľania svojich skúseností.
- Očakávala som širšie obsiahnutie spektra porúch, znevýhodnení, s ktorými sa ako asistent učiteľa môžem stretávať vo svojej praxi. Najviac podnetná bola pre mňa časť, v ktorej sme mali spomenutý „osobný profil“ dieťaťa a trochu ma zaskočili otázky typu, či sa len chystáme pracovať ako asistenti učiteľa alebo to už reálne aj vykonávame.
- Veľmi príjemné lektorky, perfektná organizácia.
- Prednáška sa mi veľmi páčila. Málo času;
- Chcem veľmi oceniť team Inklucentrum, pretože vzdelávanie pre asistentov pedagóga je veľmi potrebné a žiadúce. Nato, že je to Váš prvý workshop, tak ste veľmi dobre odštartovali, len tak ďalej. Pevne verím, že to nebolo naše posledné stretnutie. Kedykoľvek budete organizovať workshopy, ktoré budú zamerané na asistenta pedagóga, alebo špeciálneho pedagóga, prosím, neváhajte ma kontaktovať. Nemám, čo by som vytkla, pretože všetko bolo super. Či už prístup prednášajúcich, ich odbornosť, až po zostavu, ktorá sa na workshope zišla.
- V prvom rade sa chcem poďakovať za nové informácie a pomoc. Čo sa týka workshopu, bola som veľmi spokojná a zároveň by bolo veľmi dobré, ak by sa toto robilo častejšie a zameralo sa aj na iné problémy u detí.
- Oceňujem to, že sme sedeli v kruhu a otvoril sa tak živší a dôveryhodnejší priestor na diskusiu. Nebolo to také formálne strojené. Každý tak mal možnosť prejavíť svoje frustrácie, ťažkosti a nejasnosti plynúce zo situácií v škole ohľadom asistencie a inklúzie. Na vzdelávaní sme si potvrdili, že v našej práci s asistentmi učiteľa ideme správnym smerom. Vzdelávanie nás povzbudilo k odvahe nebať sa vecí meniť, ak nie sú efektívne, skúsiť nové cesty a spôsoby. Radi by sme pracovali viac na vzťahoch a na klíme tried.
- Workshop bol výborne zorganizovaný. Obsah workshopu bol prínosný.