

INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE V KOCKE

akreditovaný program inovačného vzdelávania

Cieľová skupina:

Všetky kategórie pedagogických a odborných zamestnancov.

Ciele kurzu:

- Poskytnúť základný prehľad o téme inkluzívneho vzdelávania, legislatívne, metodické a praktické východiská pre prax v školskom prostredí,
- Získať najnovšie poznatky o inkluzívnom vzdelávaní z rozličných častí života školy (integrácia, hodnotenie, metódy práce, profesná identita, riziká a zdroje u detí v riziku a i.)
- Pripraviť, realizovať a prezentovať vlastný prínos inkluzívnej praxe,

Rozsah vzdelávacieho programu:

Za absolvovanie akéhokoľvek webinára/seminára s označením „akreditované“ možno získať príslušný počet hodín (zväčša 3 hod.). Po vypracovaní dištančnej úlohy možno ku každému absolvovanému kurzu získať max. 2 hodiny. Za absolvovanie každých 25 hodín získava účastník *osvedčenie o ukončení inovačného vzdelávania*. Za absolvovanie 50 hodín akéhokoľvek inovačného vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja prináleží zamestnancovi 3 % príplatok za profesijný rozvoj. Maximálny príplatok za inovačné vzdelávanie je 9 %. Podľa § 64 ods. 2 a) môže pracovník uplatniť príplatok až po dvoch rokoch výkonu pracovnej činnosti.

Cena kurzu:

štandardná cena jedného kurzu je 30 eur (v cene je lektorné, nájom/online platforma, organizačné náklady, akreditácia). **Kurzy sú poskytované s rozličnými väčšími alebo menšími zľavami podľa získanej dotácie. Aktuálne ceny sú uverejnené na webovej stránke pri každom kurze.**

Vstupné prerekvizity kurzu:

Kurzy nie sú vzájomné prerekvizitne prepojené, je možné ich absolvovať v ľubovoľnom poradí podľa záujmu. Centrum však odporúča absolvovať legislatívu ako základ pre ostatné kurzy.

Program kurzu:

Jednotlivé kurzy sú vystavené tak, aby sa vzájomne dopĺňali, prepájali a ponúkali širokú paletu tém z oblasti inkluzívneho vzdelávania. Inkluzívne vzdelávanie je totiž princíp, filozofia, ktorá sa dá v podstate uplatniť vo všetkých aspektoch školského života, dokonca aj v rozličných metódach práce, nie je viazané na nejakú konkrétnu vyučovaciu koncepciu. Bližší popis a jednotlivé podmienky ku každému kurzu možno nájsť v sekcii Kurzy na [webstránke poskytovateľa](#).

Obsah vzdelávacieho programu:

| Názov kurzu | Popis + dištančná úloha | čas |
|--|--|--------|
| Legislatíva v malíčku pre školský podporný tím (Legislatíva 1) | Orientujte sa v školských zákonoch, ktoré k svojej práci potrebuje asistent a školský podporný tím na podporu inkluzívneho vzdelávania vo svojej škole. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: vypracovanie legislatívnej otázky z vlastnej praxe a vzorovej odpovede s odvolaním sa na legislatívu.</i> | 2 hod. |
| Integrácia a IVP v legislatívnych rámcoch pri podpore inkluzívneho vzdelávania (Legislatíva 2) | Webinár je odporúčaným pokračovaním webináru Legislatíva 1. Poskytne vám konkrétne popisy problémov z praxi, ktoré riešite v súvislosti s integráciou, vedením povinnej dokumentácie, rozhodnutiami riaditeľa, možnosti úprav žiakov so ŠVVP v rámci IVP ako napr. oslobodenie od dochádzania do školy, individuálne vzdelávanie, (ne)povinnosť špecifických predmetov a i. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: vypracovanie/ukážka vlastného IVP s využitím jednoduchosti v súlade s naučeným</i> | 2 hod. |
| Minimum pre asistenta I. | Špeciálnopedagogické minimum pre asistentov/asistentky učiteľa/učiteľky je zamerané na vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia). Čo by ste mali o týchto poruchách vedieť, ako pracovať s informáciami v správe a ako s týmito informáciami narábať, aby ste poskytli, čo najefektívnejšiu pomoc žiakom/čkam na hodine. Ako pomôcť rozvíjať potenciál dieťaťa. Dozviete sa základnú orientáciu v legislatíve a predpisoch, aby ste rozumeli svojim kompetenciám, úlohám a možnostiam. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: vypracovanie vlastnej jednoduchej kazuistiky práce so žiakom/triedou.</i> | 2 hod. |
| Minimum pre asistenta II. | Pokračovanie špeciálnopedagogického minima pre asistentov/asistentky učiteľa/učiteľky je zamerané na ďalšie ťažkosti vo vzdelávaní v oblasti správania a prežívania detí ako je napr. ADHD, aspergerov syndróm, poruchy správania a pod. Čo by ste mali o týchto poruchách/ťažkostiach vedieť, ako s nimi pracovať, aké úpravy v IVP možno urobiť, aby ste poskytli čo najefektívnejšiu pomoc žiakom/čkam na hodine. Ako pomôcť rozvíjať potenciál dieťaťa. Dozviete sa aj ďalšiu základnú orientáciu v legislatíve a predpisoch k tejto téme. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: vypracovanie vlastnej jednoduchej kazuistiky práce so žiakom/triedou.</i> | 2 hod. |
| Špeciálno-pedagogické minimum pre pedagógov MŠ | Špeciálno-pedagogické minimum zamerané na skoré odhaľovanie nezrelosti, oslabení ako aj silných stránok dieťaťa. Dozviete sa ako „s nezrelosťou“ pracovať individuálne aj skupinovo, ako nasmerovať rodičov. Súčasťou budú ukážky dobrej praxe, odporúčania materiálov, programov. Počas webináru možnosť klásť otázky, diskutovať. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: opísať na max. A4 svoju skúsenosť s prácou s deťmi, ktoré zažívajú nejaké ťažkosti v materskej škole</i> | 2 hod. |

| | | |
|--|---|--------|
| Školský špeciálny pedagóg – začíname | Webinár pre začínajúcich školských špeciálnych pedagógov ponúka základné informácie o praxi školského špeciálneho pedagóga, najdôležitejšej legislatíve, organizácii jeho práce v školách, možnostiach realizácie programov nielen pre žiakov so ŠVVP. Poukáže sa na prácu školského špeciálneho pedagóga ako osoby podporujúcej inkluzívne procesy v škole. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: poslať jednoduchý ročný plán šk. špeciálneho pedagóga (postačí A4), aké činnosti/programy, úlohy a zamerania chce počas roka robiť.</i> | 2 hod. |
| Artefiletika a inkluzívna trieda | Webinár je ochutnávkou dlhodobého akreditovaného kurzu <u>artefiletika a inkluzívna trieda v procese tvorby reflexie a akceptácie</u> . Chvilami to vyzera ako bežná výtvarná výchova, ktorá však vie aktívne pracovať s postojmi učiteľa a žiakov a vytvárať priestor pre porozumenie a akceptáciu všetkých. Vo webinári sa dozviete o prepojení artefiletiky a inkluzívneho vzdelávania, prečo treba artefiletiku odlišiť od arteterapie a výtvarnej výchovy, v čom sa skrýva jej jedinečnosť a veľa praktických tipov pri jej aplikácii do vašich tried. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: vypracovanie vlastnej jednoduchej aktivity s využitím artefiletických princípov.</i> | 2 hod. |
| Ranné kruhy vo vyučovaní | Kurz je určených pre tých, ktorí sa chystajú zaviesť ranné kruhy do vyučovania. Každé ráno začínať so žiakmi 10-15 min. spoločne s triednym učiteľom. Ako to zaviesť do vyučovania? Ako viesť takéto krátke reflexie so žiakmi? Ako nastaviť pravidlá, štruktúru, témy, obsah ranných stretnutí? Má to aj svoje limity? Ukážky z praxe. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: rozvrh jedného týždňa (5 ranných kruhov) s popisom krátkej aktivity</i> | 2 hod. |
| Práca s rozmanitosťou v triede | Kurz sa venuje 4 základným otázkam, ktoré pomáhajú vytvárať priestor v triede pre každého žiaka a zároveň zabraňujú vzniku šikany: Ako posilniť sebavedomie dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnej identite a identite jeho blízkych. Ako umožniť deťom zažiť rozmanitosť. Ako podnietiť kritické myslenie voči predsudkom, jednostrannosti a diskriminácii. Ako podporiť deti, aby vystupovali proti predsudkom a diskriminácii. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: Odporučte jeden materiál vhodný k rozmanitosti (iný ako tie, o ktorých sme hovorili na webinári) a napíšte úvahu o tom, ako by ste s ním pracovali. (Rozsah cca 1/2 A4)</i> | 2 hod. |
| Inkluzívne (ne)hodnotenie vo vyučovaní | Kurz ponúka rozvoj a ukážky slovného hodnotenia ako alternatívu ku klasifikácii resp. ich kombináciu. Ukážeme si ako viac posilniť žiacke sebahodnotenie, či spoločnú reflexiu žiakov nad učením a vlastných progresom. V tejto ochutnávke sa môžete inšpirovať napr. ako zrealizovať vysvedčenie bez hodnotenia, ako môžu žiaci sami známkovať, naučiť žiakov väčšej zodpovednosti a slobode pri učení aj bez známok. Budeme diskutovať aj o tom, čo by sa stalo, keby žiaci vôbec neboli hodnotení. | 3 hod. |



| | | |
|---|---|--------|
| | <i>dištančná úloha: opis vlastnej skúsenosti s alternatívnym hodnotením u žiakov.</i> | 2 hod. |
| Mediácia žiackych konfliktov | Kurz ponúka využitie princípov Nenásilnej komunikácie v praxi pri konfliktov žiakov. Dozviete sa, aké potreby, pocity, pozorovanie možno facilitovať pri ich riešení, ako nahradiť moralizovanie porozumením s poukázaním na trvalo udržateľné vzťahy žiakov. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: Opis vlastnej skúsenosti pri riešení žiackeho konfliktu využitím princípov kurzu</i> | 2 hod. |
| Deti s FASD a traumou a ich podpora vo vzdelávaní | FASD (fetal alcohol spectrum disorder) sú poruchy fetálneho alkoholového spektra a patria sem deti, ktorých matky počas tehotenstva požívali alkohol, čo ovplyvňuje priamo ich fungovanie, učenie, emócie a správanie. Veľa detí s FASD žije v náhradných rodinách. Webinár ponúka metodické a legislatívne kroky, ako v škole nastaviť integráciu alebo bežnú podporu pre ich vzdelávanie. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: Reflexia vlastnej skúsenosti pri práci s dieťaťom s podobnými ťažkosťami.</i> | 2 hod. |
| Dieťa s autizmom v škole | Povieme si aký je aktuálny náhľad na autizmus, o vhodných metódach a postupoch práce z hľadiska osobnosti, excesov a deficitov, silných a slabých stránok, úrovne komunikácie a porozumenia dieťaťa s autizmom. O tom čo má pri vyučovaní zmysel a čo nie, aké podmienky v škole aj mimo ňu dieťa potrebuje, jeho uplatnenie v osobnom a pracovnom živote. | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: Reflexia alebo kazuistika z vlastnej skúsenosti s podporou dieťaťa s autizmom v škole.</i> | 2 hod. |
| Podľa aktuálnej ponuky | Ponuku budeme postupne dopĺňať v intenciách potrieb pedagogických a odborných zamestnancov | 3 hod. |
| | <i>dištančná úloha: podľa aktuálnej ponuky</i> | 2 hod. |

Dištančné úlohy: V prípade záujmu o získanie osvedčenia o inovačnom vzdelávaní účastník zašle sumárne všetky dištančné úlohy za absolvované kurzy v rozsahu 25 hodín (5 kurzov v rozsahu 3 hod. prezenčne a 2 hodiny dištančne). Pre účely dištančných úloh sa rozsah a forma zaslaného výstupu neurčuje – môže ísť o text mailu, prílohu vo worde, video, ppt a i. Po zaslaní úloh Centrum overí účasť žiadateľa na príslušnom počte kurzov, skontroluje obsahové náležitosti dištančných úloh a zrealizuje pre účastníka krátky záverečný pohovor pred trojčlennou komisiou, kde odprezentuje svoje dištančné úlohy. Následne dostane osvedčenie.

Poradenstvo: Účastníci majú možnosť počas a po skončení vzdelávania využívať online poradenstvo cez email: poradenstvo@inklucentrum.sk. Účastníci dostávajú k dispozícii aj metodiky, manuály, ukážky, videá a články k príslušnej téme.

Profil absolventa

Absolvent získa základné i rozširujúce informácie a zážitky na podporu inkluzívneho vzdelávania v školskom prostredí.

Garant programu

Viktor Krížo – vyštudoval učiteľstvo matematiky, špeciálnu pedagogiku, teológiu a psychológiu v Bratislave, Trnave i v Brne, toho času realizuje aj PCA psychoterapeutický výcvik a dlhodobý supervízny tréning. Dvanásť rokov pôsobil ako učiteľ a školský špeciálny pedagóg, aktuálne pracuje ako terénny odborný zamestnanec CPPPaP v Bratislave. Je šíritelom konceptu inkluzívneho vzdelávania postaveného na humanistickej psychológii Rogersa, Maslova, Landretha a modelu Nenásilnej komunikácie Rosenberga. Angažuje sa pri tvorbe národnej Stratégii inkluzívneho vzdelávania, koordinácii Centra inkluzívneho vzdelávania a v Slovenskej komore učiteľov advokuje tému demokratizácie na školách. Garant programu absolvoval prvú i druhú atestáciu aj ako pedagogický zamestnanec i ako odborný zamestnanec.

Lektori programu

Lektormi uvedeného kurzu sú skúsení odborní zamestnanci a pedagógovia spĺňajúci zákonné predpoklady § 55 a 56 zákona 138/2019. Pri každom kurze sú uvedení zodpovední lektori. Lektorský tím spĺňajúci príslušné kvalifikačné predpoklady sa bude postupne rozširovať o ďalších tak, aby bolo šírenie efektívne a dlhodobo udržateľné.

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Do programu inovačného vzdelávania budú zaradení uchádzači z radov pedagogických a odborných zamestnancov na základe písomnej prihlášky, kde uvedú svoje meno, priezvisko, pracovnú pozíciu, zamestnávateľa a kontakt na adresu žiadateľa a uhradia žiadateľom stanovený poplatok na číslo účtu poskytovateľa najneskôr 15 pracovných dní pred začiatkom vzdelávania.

Odporúčame uchádzačom, aby v prípade záujmu o certifikát oprávňujúci na príplatok za profesijný rozvoj nahlásili uvedené vzdelávanie do plánu profesijného rozvoja, resp. získali súhlas zamestnávateľa tak, aby po absolvovaní a odovzdaní certifikátu im bol aj skutočne priznaný príplatok za profesijný rozvoj.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

- 100 % účasť na príslušnom počte kurzov,
- Zaslanie dištančných úloh sumárne za všetky absolvované kurzy emailom,
- úspešná záverečná prezentácia dištančných úloh pred 3 člennou skúšobnou komisiou po získaní 25 hodín vzdelávania.
- Po úspešnom absolvovaní a splnení podmienok ukončenia programu inovačného vzdelávania vydá poskytovateľ účastníkovi vzdelávania osvedčenie.