



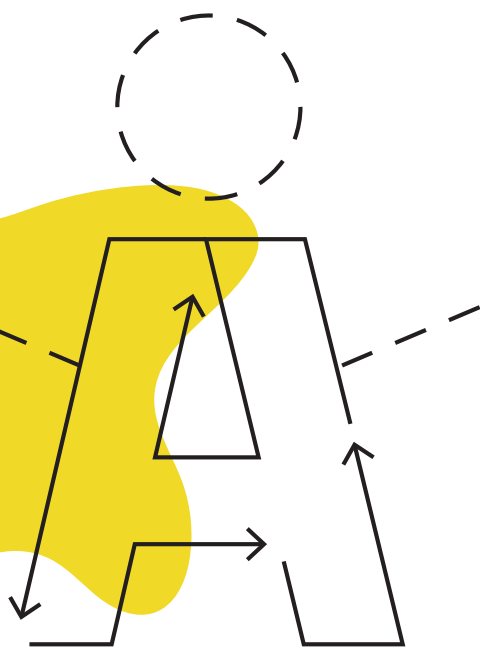
ŠKOLA
s inkluzívnym centrom

zameraná na človeka



MÁME ODVAHU SPOZNÁVAŤ, ZLYHÁVAŤ, SMIAŤ SA, TVORIŤ. BYŤ.

Naša vízia



ÚVOD

Dnes už máme na Slovensku viacero funkčných a skvelých škôl. Nanešťastie pre mnohé deti a rodičov je drvivá väčšina z nich súkromného charakteru. Nájdeme medzi nimi bilingválne, alternatívne, demokratické, či školy plné kreatívnych aktivít a projektov, dokonca i s prívlastkom inkluzívne. Čím ďalej tým viac sa však vytvára priepasť medzi opustenými ostrovčekmi kvalitných škôl a veľkou masou bežných štátnych škôl. Lenže deti a ľudia v každej škole sú rovnako dôležití. Ako dosiahnuť, aby kvalita podpory a vzdelávania nebola závislá na šťastí, poradovníku či financiách? Ako dosiahnuť prepojenie generácií v generačnom učení? Ako rozvíjať reflektívne a facilitatívne učenie postavené na príležitostiach a problémoch? Ako prepájať vysokoškolské štúdium s praxou a realizovať výskum v teréne? Ako učiť učiteľov cez zážitok a skúsenosť priamo v triede?

Prichádzame s projektom štátnej základnej školy postavenej na filozofii C. Rogersa *Na človeka zameraného prístupu* (PCA), *Nenasilnej komunikácii* (M. Rosenberg), *výskumoch v neuropsychológii a na modeli demokratickej a inkluzívnej školy s participatívnym riadením*.

Súčasťou školy bude Centrum inkluzívneho vzdelávania ako centrum podpory škôl pri zavádzaní zmien s napojením na implementáciu Stratégie inkluzívneho vzdelávania (2021). Škola v úzkom prepojení s expertmi Centra inkluzívneho vzdelávania má ambíciu byť širiteľom humanistickej cesty v podmienkach štátnych škôl.

Viktor Križo a Mária Rothensteinová

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O PROJEKTE

Projekt Školy s inkluzívnym centrom je snahou skupiny aktívnych učiteľov a odborníkov vypestovať uprostred štátnych škôl školu, ktorá by sa mohla stať zdrojovým centrom pre šírenie inkluzívneho vzdelávania zameraného na človeka. Nejde o žiadnu špecifickú metódu ani alternatívnu školu, ale o snahu prepojiť odborníkov a učiteľov tak, aby sa to dobré vo vzdelávaní mohlo šíriť a vzdelávať ďalej. Súčasťou projektu je vzdelávacie, výskumné a terapeutické centrum, ktoré má svojou expertízou skvalitňovať fungovanie školy a zároveň praktickými kurzami priamo v triedach školy šíriť ďalej overené postupy.

VÍZIA

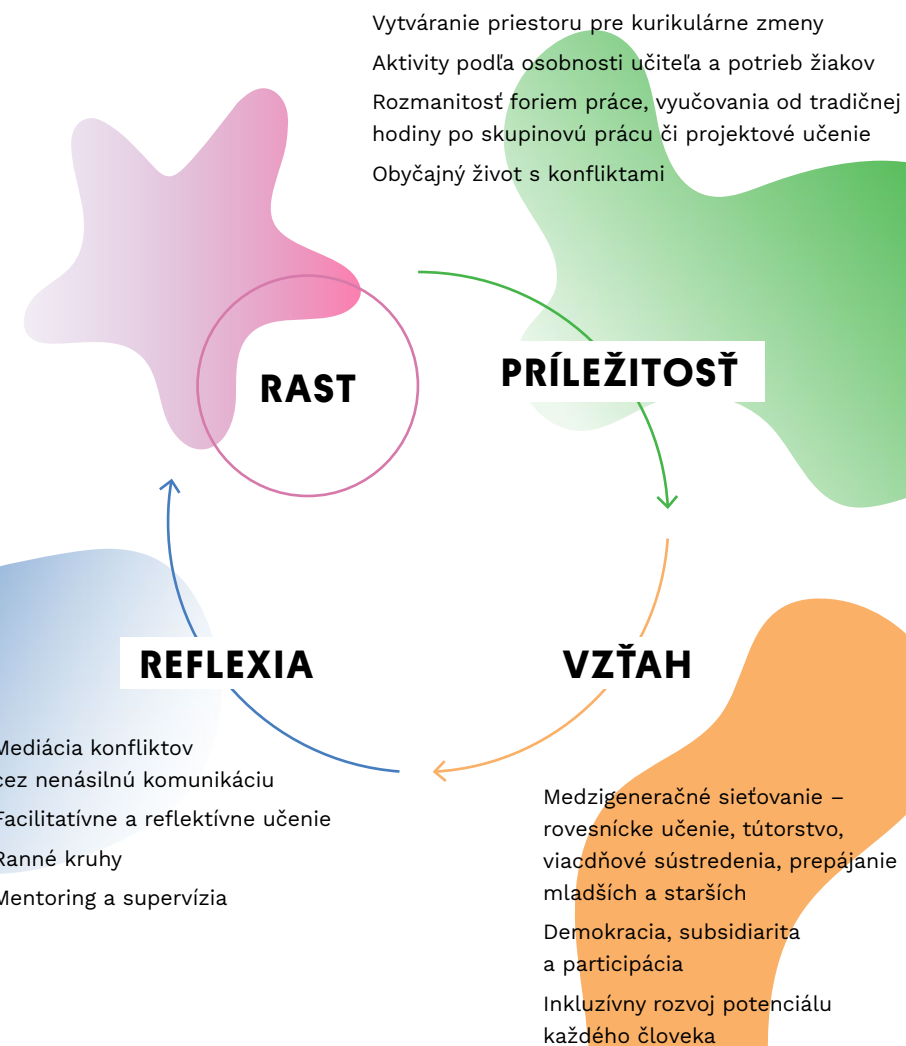
Máme odvahu spoznávať, zlyhávať, smiať sa, tvoriť. Byť.

PILIERE ŠKOLY

Príležitosť. Vzťah. Reflexia. Rast.

PILIERE ŠKOLY

Navzájom prepojené oblasti pôsobenia

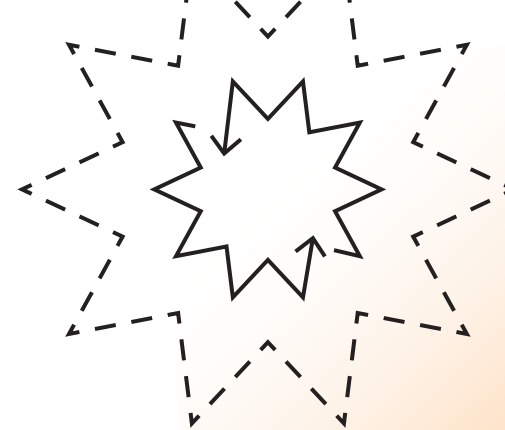


POSLANIE

Vytvárame rozmanité vzdelávacie príležitosti na budovanie vzťahov, ktoré sú neustále reflektované na ceste k rastu človeka.

ŠKOLA JE:

- štátna, zriadená samosprávou
- má všetky práva a povinnosti štátnej školy
- úzko **spolupracuje s expertným Centrom inkluzívneho vzdelávania** (Inklucentrum)
- nositeľom princípov na **človeka centrovaneho prístupu** (C. Rogers) a **nenásilnej komunikácie** (M. Rosenberg) a stavia na poznatkoch neuropsychológie
- **otvorené vzdelávacie stredisko pre okolité školy vrátane študentov VŠ a SŠ**
- metodicko-vzdelávacia organizácia
- overovateľ pilotných modelov



Základné východiská

Na človeka zameraný prístup (PCA), Nenásilná komunikácia (NVC), Index inklúzie, transparentnosť, participácia a demokracia, zážitková pedagogika, neuropsychológia, multidisciplinárny prístup.

Cielové organizácie

Samotná škola je spádovou štátnou školou, nezameriava sa osobitne na žiadnu kategóriu detí a rodičov, ba naopak, prijíma presne tie deti, ktoré život do bežnej školy prináša so všetkými výzvami i obavami.

Inklucentrum

Inkluzívne centrum sa zameriava na okolité školy a samosprávy v snahe vytvárať zdrojové centrum pre vzdelávanie a metodickú podporu všetkých detí, šírenie princípov na človeka zameraného prístupu a nenásilnej komunikácie. Inkluzívne centrum ponúka širokú škálu vzdelávacích a zážitkových kurzov priamo v triedach pre pedagogických a odborných zamestnancov, študentov vysokých škôl a stredných pedagogických škôl v rámci praxe i pre odborníkov a organizácie v téme inkluzívneho vzdelávania. Realizuje výskum, terapeutickú, metodickú a poradenskú prácu.

PROJEKTOVÝ TÍM

Michal Horváth

lektor, učiteľ, marketér

S deťmi a mládežou pracuje na rôznych pozíciách už viac ako 17 rokov. Certifikovaný inštruktor zážitkovej pedagogiky, lektor workshopov (kariérové poradenstvo, osobnostný rozvoj). Autor projektu „Brúsenie diamantu“, spoluautor publikácie *20 inšpiratívnych učiteľských príbehov – ako meníme školstvo zdola* (Komenského inštitút). V škole sa chce venovať sprevádzaniu detí cez sebarozvoj, práci s kolektívom, rodičmi a marketingu.

Viktor Križo

odborný garant, učiteľ, špeciálny pedagóg a psychológ

v Inklucentre lektoruje a advokuje tému inkluzívneho vzdelávania a v Slovenskej Komore učiteľov tému demokratizácie. Má dlhoročné praktické skúsenosti s vyučovaním matematiky, koordinácii školského podporného tímu na škole, aktívne sa venuje terapii a psychológii. Všetky skúsenosti chce pretaviť do projektu školy, kde bude zastrešovať odborné smerovanie školy a šírenie prístupu v Inklucentre.

Zuzana Krnáčová

odborná garantka, liečebná pedagogička, arteterapeutka

Pracuje terapeuticky s deťmi a rodinami v ťažkých životných situáciách, venuje sa téme multidisciplinárnej spolupráci a taktiež vzdelávaniu a publikovaniu pre odborných a pedagogických zamestancov. V škole bola členkou školského podporného tímu a vyučovala predmet artefiletika. Svoje skúsenosti s liečebnou pedagogikou, arteterapiou, artefiletikou a supervíziou by chcela uplatniť aj v našej škole.

Nada Navarová

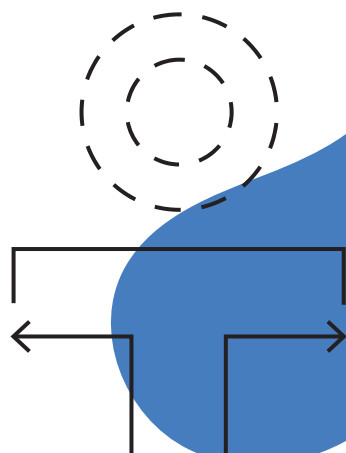
učiteľka, špeciálna pedagogička, koordinátorka vzdelávania

Prácu s deťmi začala dobrovoľníckou prácou v rovesníckych skupinách už od 14. rokov. Vyštudovala učiteľstvo i špeciálnu pedagogiku. Svoje rozmanité skúsenosti s učením i vedením mladších i starších detí uplatňuje pri práci v bežných i komunitných školách. Venuje sa terapeutickému práci so žiakmi a tiež vzdelávaniu a podpore učiteľov. Jej zameranie je hľadanie ciest efektívnej komplexnej edukácie a transformácie školstva.

Mária Rothensteinová

učiteľka, projektová manažérka

Svoje pedagogické zručnosti využívala počas 21 rokov praxe ako učiteľka primárneho vzdelávania, anglického jazyka, aj lektorka vzdelávania pedagógov. Venuje sa metódam rozvíjajúcim kritické myslenie nielen u detí ale aj dospelých, presadzuje demokratické a participatívne princípy a postupy v riadení školy. Zaoberá sa školským manažmentom, mentoringom, facilitáciou a koučovacími prístupmi vo vedení ľudí, ktoré by chcela uplatniť aj v škole.



K ČOMU PODNECUJEME BUDÚCICH ABSOLVENTOV ŠKOLY

- Pomenovávať a akceptovať u seba aj u druhých rôzne pocity a potreby, učiť sa regulovať svoje správanie, **poznať a prijímať svoje zdroje a limity**.
- Rozpoznávať svoj **talent** a predstavu svojho **kariérového smerovania**.
- Reflektovať svoj **proces rastu**.
- **Formulovať svoje požiadavky** podľa konceptu nenásilnej komunikácie.
- Mať skúsenosť s **dobrovoľníckou prácou**.
- Dokázať organizovať svoj **študijný a voľný čas**.
- Prijímať a dávať **spätnú väzbu**.
- **Robiť rozhodnutia** a preberať za ich dôsledky **zodpovednosť**.
- **Pracovať v skupine**, a zastávať v nej rôzne role.
- **Reagovať na zmenu**, hľadať a nachádzať rôzne možnosti riešení.
- Učiť sa a manažovať svoj život v reálnom kontakte so životnými problémami a výzvami.
- Centrum kontroly (locus of control) presúvať zvonka dovnútra.

K ČOMU PODPORUJEME ZAMESTNANCOV ŠKOLY

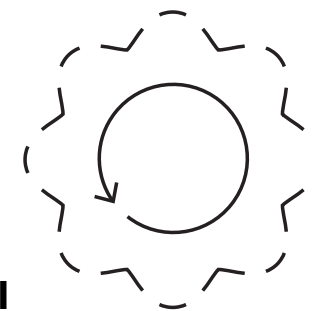
- Pomenovávať a akceptovať u seba aj u druhých rôzne pocity a potreby, **poznať a prijímať svoje zdroje a limity**.
- Dokázať ponúkať bezpodmienečné **prijatie žiaka** a empaticky vnímať aj pocity očakávania a nedôvery k novým veciam.
- Rozpoznávať svoj **talent** a využívať ho pri práci so žiakmi.
- Reflektovať svoj **proces rastu** i proces rastu žiakov.
- Podporovať rozvíjanie **vzťahu** medzi sebou a žiakmi.
- Včas **identifikovať potreby** svoje alebo žiakov a prijímať účinné podporné opatrenia.
- Dokázať **pomenovať potenciál** žiaka a podnecovať ho k rastu.
- Postupne ponúkať **možnosti výberu** (sloboda) podľa vývinových štádií žiaka a umožňovať **preberanie zodpovednosti**.
- Centrum kontroly a hodnotenia postupne **prenášať od seba k žiakovi**.
- Vytvárať **príležitosti** a ponúkať **rôznorodé zdroje učenia** pre žiakov, umožňovať žiakom kontakt s reálnymi problémami a byť pripravený reagovať na zmeny.
- Vnímať a pracovať so **skupinovou dynamikou** a s tým čo je v skupine živé.
- **Spolupracovať** s ostatnými kolegami a rozvíjať vzťahy.
- Aktívne používať jazyk **nenásilnej komunikácie**.
- **Facilitovať** (uľahčovať a sprevádzať) proces učenia žiakov a využívať **spätnú väzbu** a reflektívne postupy voči ostatným aj voči sebe.
- Stotožniť sa a prijať základnú víziu a piliere školy.

OD ČOHO SA POSTUPNE ODPÚTAVAME

- Od kontroly, hodnotenia a preberania zodpovednosti za druhého,
- Od moci nad druhými k moci s druhými,
- Od direktívneho prístupu a štruktúre k samoriadeniu, participácii a demokracii,
- Od nesprávneho chápania slobody bez zodpovednosti ako anarchie,
- Od produkovania kvantity aktivít k umožňovaniu aktivít a činností podľa záujmov zamestnancov a žiakov,
- Od vnucovania metód, foriem, štýlov a zdrojov učenia k výberu, príležitosti a reflexii,
- Od výkonového zamerania a vedomostí k vzťahu a individuálnemu rozvoju a prosociálnosti.

**UČITEĽ SA VO VZŤAHU SO SVOJIMI
ŽIAKMI STÁVA SKUTOČNOU OSOBOU.
MÔŽE PREŽÍVAŤ NADŠENIE I BYŤ
ZNUDENÝ, HNEVAŤ SA I BYŤ CITLIVÝ.**

C. R. Rogers



SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RODIČMI

Informujeme

V škole používame elektronický informačný systém. Rodičia majú transparentný prístup k zdieľaným informáciám zo života triedy a školy (preberané učivo jednotlivých predmetov, zápisnice z Rady školy, výročné správy školy, pravidelné správy o rozvoji dieťaťa a iné).

Otvárame dvere školy

S rodičmi komunikujeme víziu a hodnoty školy a ponúkame im zažiť si to, čím žijeme. Ponúkame rodičom zažiť si vyučovacie hodiny na škole, sme otvorení v spôsobe vyučovania (napr. ranné kruhy, facilitatívno-reflektívne učenie, sústredenia, projektové vyučovanie, preventívne programy pre triedy a iné).

Zapájame

Budujeme s rodičmi otvorené vzťahy cez pravidelné stretnutia s triednymi učiteľmi. Spoločne hľadáme spôsoby podpory a rozvoja potenciálu každého dieťaťa. Povzbudzujeme vznik rodičovských komunit a ich zapojenie do života školy. Organizujeme rôznorodé podujatia pre rodičov na podporu školy a vzájomných vzťahov (neformálne vzdelávanie pre rodičov a učiteľov, predstavovanie povolání a iné).

DÔLEŽITÉ PRVKY A AKTIVITY ŠKOLY

Neoddeliteľnou súčasťou školy sú aj rozličné prvky a aktivity školy, ktoré budú napomáhať k skvalitňovaniu a rozvoju. Jednotlivé zložky a inovatívne rozvojové aktivity predstavujú aj možnosti kontroly smerovania a fungovania školy.

ZLOŽKY ŠKOLY

Rada školy

Najvyšší orgán smerovania a kontroly školy podľa otvoreného a transparentného konceptu Slovenskej komory učiteľov, ktorý zastupuje záujmy všetkých - školy, zriaďovateľa, rodičov i žiakov, externých partnerov.

Manažment školy

V škole by sme radi prešli od modelu riadenia riaditeľom k modelu koordinácie a manažmentu, rozdeleniu zodpovedností, decentralizácie a otvorenej spolupráce s aktívnym využitím nástrojov zamestnaneckej rady a partnerskej spolupráce medzi zamestnávateľom a zamestnancami, kde sú jasne stanovené zodpovednosti a úlohy a moc je reflektovaná.

Projektový manažér

Táto pozícia pomáha projektovému rozvoju školy a koordinácie spolupráce s Inkluzívnym centrom. Zároveň je dôležité jeho zameranie na získavanie ďalších finančných zdrojov pre školu z rozličných projektov.

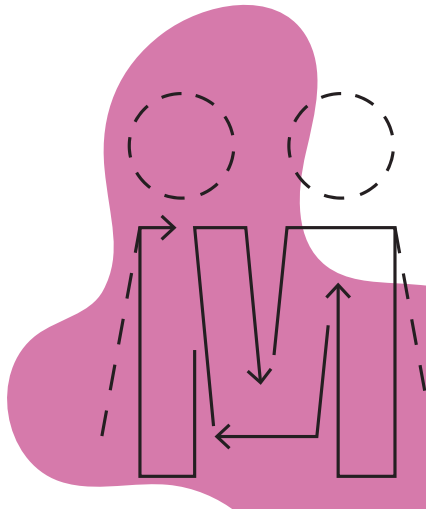
Demokratická zborovňa

Demokratická trieda stojí na demokratickej zborovni. Princípy, ktoré chceme uplatňovať v triedach chceme najprv uplatňovať

medzi dospelými, aby sa mali žiaci od koho inšpirovať a učiť. Ak majú žiaci vyjadrovať svoj názor a preberať zodpovednosť, musia to najprv zažívať zamestnanci, ak má byť v triede častá reflexia, musí byť aj v zborovni a pod. Potreby každého sú dôležité a rovnako cenené, starostlivosť o zamestnancov je aspoň tak dôležitá ako o deti, učitelia sú na ceste rovnako ako žiaci, učia sa nové zručnosti.

Školský podporný tím

Tím odborných zamestnancov poskytuje so supervíziou Inklusívnu komplexnú podporu žiakom a zamestnancom pri napĺňaní vízie školy najmä v individuálnych a skupinových preventívnych a intervenčných aktivitách, pri identifikovaní rizík, podpore kariérového smerovania žiakov, meraní klímy v triedach, v zborovni a medzi rodičmi (raz ročne ako swot analýza) a prijímaní podporných opatrení, realizovaní depistáží, krízovej intervencie, absolvovaním vlastnej inetervizie a supervízie.



**AK DOKÁŽEME POSKYTNÚŤ
DIEŤAŤU URČITÝ TYP
POMÁHAJÚCEHO VZŤAHU,
OBJAVÍ V SEBE SCHOPNOSŤ
VYUŽIŤ TENTO VZŤAH
K SVOJMU RASTU.**

C. R. Rogers

INOVATÍVNE ROZVOJOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

- **sprevádzanie zamestnancov** – ponuka mentoringu učiteľom, adaptačnému programu pre začínajúcich alebo prichádzajúcich učiteľov, koučingu pre manažment školy a supervízie pre školský podporný tím,
- **zavádzanie nových prvkov a predmetov** – v škole sa vyučuje „**Nenasilná komunikácia**“, ktorú sa žiaci i zamestnanci učia ako „cudzí“ jazyk zameraný na získanie nových komunikačných kompetencií a mediáciu konfliktov. Podľa vzoru Margret Rasfeld chceme zaviesť predmet „**Zodpovednosť**“ zameraný na pestovanie dobrovoľníctva priamo vo vyučovaní podľa preferencií žiaka s tútoringom (napr. celoročná pomoc v domove dôchodcov, detskou domove, starostlivosť o záhradku, doučovanie mladšieho žiaka, environmentálny aktivizmus a pod.), predmet „**Artefiletika**“, prvky **Hejného matematiky** a zážitkovej pedagogiky, metóda **Grunnlaget** – pojmové učenie pre mladších žiakov, **kritické myslenie** – dopĺňa ostatné predmety prvky o logiky, rétoriky, a férovej argumentácie a i.,
- **zavedenie ranných kruhov** na začiatku vyučovania vo všetkých triedach,
- **medzigeneračné priateľstvá** – prepájanie žiakov medzi jednotlivými triedami vo vekovo zmiešanom vyučovaní alebo projektovom učení, workshopy 3 generácií aj s rodičmi a seniormi,
- **facilitatívne a reflektívne učenie** – skupinová práca, reflexia na hodinách, diferencované učenie, práca so skupinovú dynamikou,
- **sústredenia** – zážitkové mimoškolské aktivity/výlety v prírode zamerané na učenia sa mäkkým zručnostiam, pričom veľmi dôležitá je príprava, participácia a zodpovednosť žiakov,

medzigeneračné sieťovanie, reflexia, mediácia konfliktov s rôznymi témami a námetmi podľa veku žiakov:

- jesenné sústredenie pre 6. a 8. ročník, ktoré pripravujú starší žiaci,
 - predvianočné sústredenie s domovom dôchodcov pre 7. ročník ako teambuilding triedy,
 - lyžiarske sústredenie pre 5. a 9. ročník zamerané na tútoring,
 - jarné sústredenie/škola v prírode rôznych vekových kategórií (napr. tretiaci a šiestaci, prváci a deviataci a i.) tematicky orientovaná na spoločné učenie v prírode,
- **projektové vyučovanie** – vyučovanie realizované v blokoch bez tradičného rozvrhu, napr. projektový/prírodovedný týždeň,
 - **školská záhrada** – realizovanie rozličných projektov a medzigeneračných aktivít, dielní a workshopov pri prepájaní predmetov v starostlivosti o pestovanie rastlín, drobných živočíchov, kulinárskych, fyzikálnych či environmentálnych projektov
 - **hodnotenie** – koncept klasifikácie sa neruší, ale sa postupne presúva zodpovednosť z učiteľa na žiaka. Žiaci sú vedení k dosahovaniu svojho kariérového potenciálu, dôraz je na sebahodnotení (štvrtročne) a individuálnom raste učiteľa i žiaka,
 - **príprava v škole** – škola ponúka podporu, aby sa deti venovali príprave v škole, ak potrebujú viac času alebo chcú dosiahnuť lepší potenciál.

Súčasťou konceptu školy je jej **úzke prepojenie na Inklucentrum**, ktoré sa postupne v cykloch rozširuje nielen na vzdelávacie, ale aj výskumné a terapeutické stredisko. Aj keď pôjde o dva právne subjekty, spolupráca týchto dvoch organizácií má byť synergická. Obe sídli v jednej budove. **Inkluzívne centrum je pre školu zárukou odborného smerovania a expertízy** a škola je pre Inklucentrum priestorom a ukážkou žitého poznania v oblasti inkluzívnych, demokratických, terapeutických a neuropsychologických prístupov pri zvyšovaní kvality vzdelávania. Základné úlohy a očakávania Inkluzívneho centra vo vzťahu k škole sú:

- Inklucentrum participuje na smerovaní školy, jej vízii a vytváraní kľúčových dokumentov (školský vzdelávací program, školský poriadok a pod.),
- Inklucentrum poskytuje metodickú a vzdelávaciu podporu zamestnancom a manažmentu školy,
- Inklucentrum superviduje školský podporný tím pri riešení komplexných prípadov, poskytuje poradenstvo a podporu v 3. stupni podpory,
- Inklucentrum ponúka dlhodobý výskum a monitorovanie efektivity a kvality vzdelávania, významu prístupov PCA, NVC, komplexný multidisciplinárny a neuropsychologický prístup a i.
- Inklucentrum postupne šíri výsledky školy, realizuje otvorené kurzy pre pedagogických a odborných zamestnancov aj priamo v škole a v triede,
- Inklucentrum realizuje prax pre vysokoškolských a stredoškolských študentov v priestoroch školy zameranú najmä na inkluzívne vzdelávanie,

Celý projekt je samozrejme víziou postupného smerovania školy. Základným kameňom je sa čo najviac priblížiť fungovaniu štátnej školy a nachádzať riešenia postupného smerovania k rastu a rozvoju človeka – žiaka i učiteľa, zamestnanca i rodiča.

I. FÁZA – práca úzkeho tímu – príprava konceptu, rokovania so zriaďovateľom o príslušnej škole, príprava tímu zamestnancov (november 2021 – august 2022),

II. FÁZA – verejné prezentovanie konceptu školy s Inkluzívnym centrom (jar 2022),

III. FÁZA – audit školského podporného tímu, teambuilding zamestnancov a realizácia žiackych sústredujúcich skupín, zavedenie ranných kruhov do vyučovania, vzdelávanie zamestnancov v Nenásilnej komunikácii a na človeka zameraného prístupu, (Prvý školský rok)

IV. FÁZA – stabilizácia a reflexia procesov, SWOT analýza, sebahodnotenie školy, mentoring (Druhý školský rok),

V. FÁZA – príprava kurikula a metodiky diferencovaného učenia, koncept spojeného ročníka – cykly (1. – 3. ročník) a učebného plánu žiaka, inovácie vo vyučovaní podľa potrieb zamestnancov, žiakov a rodičov (Tretí školský rok).

**Ukážka možného rozvrhu v diferencovanom vyučovaní
na II. stupni (V. fáza, 2024):**

	RANNÁ KOMUNITA	1. BLOK	PRESTÁVKA
	8::0 – 18:15	8:15 – 9:45	9:45 – 10:15
Pondelok	ranná komunita	hlavný blok	
Utorok	ranná komunita	hlavný blok	
Streda	ranná komunita	Zodpovednosť	
Štvrtok	ranná komunita	hlavný blok	
Piatok	ranná komunita	voliteľný blok	

Hlavný blok

výber zo štyroch predmetov: MAT, SJL, ANJ alebo iný cudzí jazyk

Zodpovednosť

predmet zameraný na budovanie zodpovednosti, dobrovoľníctve žiaka pod vedením tútora

Prírodovedný blok

integrované vyučovanie BIO, FYZ, CHE

2. BLOK	OBED	3. BLOK	VOĽNÝ ČAS
10:15 – 11:45	11:45 – 12:45	12:45 – 14:15	14:30 – 16:00
hlavný blok		športový blok	divadelný krúžok
prírodovedný blok		umelecký blok	prírodovedný krúžok
hlavný blok		pracovný blok	hudobný krúžok
spoločenský blok		športový blok	športový krúžok
voliteľný blok		sebahodnotenie kruh ocenení	výtvarný krúžok

Spoločenskovedný blok

integrované vyučovanie DEJ, GEO, OBN

Voliteľný blok

žiak si vyberá, na čom bude pracovať, či rozšíri svoje zručnosti, alebo dokončí veci, ktoré nestihol z rozličných predmetov, projektov

**UČITEĽ JE OSOBOU, NIE VTELENÍM
POŽIADAVIEK OSNOV BEZ TVÁRE
ALEBO STERILNÝM POTRUBÍM,
KTORÝM SA PRENÁŠAJÚ VEDOMOSŤÍ
Z JEDNEJ GENERÁCIE NA DRUHÚ.**

C. R. Rogers

**MAŤ MOC S DRUHÝMI,
NIE MOC NAD DRUHÝMI.**

M. Rosenberg

LITERATÚRA

- Booth, T. – Ainscow, M. (2019). Index inklúzie. 4. vydanie. NDS.
- Grawe, K. (2007). *Neuropsychoterapie*. Portál.
- Hornáková, M. (2014). Kroky k inkluzívnej škole. Verbum.
- Križo, V. (2021). Humanistické aspekty inkluzívneho vzdelávania. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 55, 2021, č. 1, s. 56–70.
- Krnáčová, Z. – Križo, V. (2021). *Multidisciplinárny prístup v školách. Školský podporný tím*. VUDPaP.
- Rasfeld, M. – Breidenbach, S. (2019). *Školy v pohybe*. Živica.
- Rogers, C. – Freiberg, J. (2021). *Sloboda učiť sa*. Inkluscentrum.
- Rogers, C. (2015). *Být sám sebou*. Portál.
- Rosenberg, M. (2012). *Nenásilná komunikace*. Portál.
- Rosenberg, M. (2020) *Nenásilná komunikácia v praxi*. Portál.
- Sonnesyn G. (2021). Grunlaget. Metóda pojmového učenia. Bratislava: CIV.
- Metodické bulletin a materiály: www.inklucentrum.sk/publikacie

**ŠKOLA
ZAMERANÁ
NA KAŽDÉHO
ŽIAKA
ČLOVEK**



ŠKOLA

s inkluzívnym centrom

INFO: škola@inklucentrum.sk

Inklucentrum

Inklucentrum – Centrum inkluzívneho vzdelávania je advokačnou, vzdelávacou a poradenskou expertnou organizáciou na celonárodnej úrovni v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania. Venuje sa podpore kvalitného a humanistického vzdelávania v školskom prostredí v prospech rozvoja potenciálu všetkých detí, rodín i zamestnancov školy. Poskytuje podporu, konzultáciu a vzdelávanie v akreditovaných programoch a workshopoch najmä pre pedagogických a odborných zamestnancov.

INKLUCENTRUM – Centrum inkluzívneho vzdelávania

Hálova 16, 851 01 Bratislava
www.inklucentrum.sk
facebook.com/inklucentrum

INFO: info@inklucentrum.sk
KURZY: vzdelavanie@inklucentrum.sk
PORADŇA: poradenstvo@inklucentrum.sk

ONLINE: inklucentrum.sk/publikacie
inklucentrum.sk/kurzy