

Model objektivizácie počtu odborných zamestnancov v škole

Odborní zamestnanci a asistenti pedagóga v systéme vzdelávania plnia nezastupiteľnú úlohu. Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov umožňuje ich pôsobenie v materských školách, základných školách a stredných školách, školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nevynímajúc. Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o pedagogických zamestnancoch“) vymedzuje ich pracovné činnosti. Uvádzame ich v prílohe tohto materiálu.

Legislatíva platná v súčasnosti taxatívne nestanovuje, aby škola, ktorá na žiakov so zdravotným znevýhodnením dostane zvýšený normatív, tieto financie využila na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, teda aj na zamestnanie, resp. mzdy a platy odborných zamestnancov a prípadne aj asistentov učiteľa. Taktiež nie je stanovená povinnosť školy a okolnosti, kedy odborný zamestnanec, resp. zamestnanci, musia byť v škole zamestnaní. Asistenti učiteľa základných škôl sú financovaní na základe žiadostí jednotlivých škôl prostredníctvom pridelených finančných prostriedkov.

Je nespochybniteľné, že úspech inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v rozhodujúcej miere závisí od podporných služieb a primeraného materiálo-technického zabezpečenia. Preto je potrebné v legislatíve stanoviť, aby škola (bežná základná škola, bežná stredná škola), ktorá vzdeláva aj žiakov so zdravotným znevýhodnením, mala v stave zamestnancov aj odborných zamestnancov uvedených v zákone o pedagogických zamestnancoch a v prípade potreby aj asistentov pedagóga. Taktiež je potrebné stanoviť povinnosť zamestnávania príslušných odborných zamestnancov a asistentov pedagóga v špeciálnych školách.

Cieľovým stavom je, aby legislatíva obsahla povinnosť pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so zdravotným postihnutím a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, garantovať týmto žiakom podporné služby prostredníctvom príslušných odborných zamestnancov a asistentov učiteľa. Dopredu je však zrejmé, že pri veľmi malom počte žiakov so zdravotným znevýhodnením v škole nebude možné z finančného normatívu na žiaka so zdravotným postihnutím financovať odborného zamestnanca, resp. odborných zamestnancov, ani asistenta učiteľa.

Naplnenie zámerov v nižšie uvedených bodoch bude vyžadovať finančné prostriedky, z tohto dôvodu navrhujeme v najbližšom období primárne riešiť odborných zamestnancov a asistentov učiteľa v školách, v ktorých žiaci plnia povinnú školskú dochádzku.

Model objektivizácie nebude mať vplyv na vyzvania a výzvy realizované v rámci OP Ľudské zdroje – prioritná os 1 Vzdelávanie.

Na financovanie asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, školského psychológa, špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga budú využité aj finančné prostriedky z OP Ľudské zdroje – prioritná os 1 Vzdelávanie.

Aby mohli školy, v ktorých sa plní povinná školská dochádzka, poskytovať žiakom podporné služby nevyhnutné k ich efektívnemu vzdelávaniu, je potrebné:

1. **Stanoviť povinnosť, aby každá základná škola, stredná škola a špeciálna škola mala uzatvorený pracovný pomer alebo dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru so školským psychológom v závislosti od počtu žiakov školy nasledovne:**

školy s počtom žiakov 51 až 100	školský psychológ s úväzkom 0,2
školy s počtom žiakov 101 až 200	školský psychológ s úväzkom 0,4
školy s počtom žiakov 201 až 300	školský psychológ s úväzkom 0,6
školy s počtom žiakov 301 až 400	školský psychológ s úväzkom 0,8
školy s počtom žiakov 401 a viac	školský psychológ s úväzkom 1,0

Navrhovaný pracovný úväzok je minimálny, na ktorý by mal byť školský psychológ v škole zamestnaný. Riaditeľ školy by mal mať možnosť ho zvýšiť, ak existuje objektívna potreba a na zvýšenie úväzku školského psychológa má finančné krytie. Finančné prostriedky sa navrhujú pridelovať v rámci nenormatívnych prostriedkov podľa objektívne merateľného ukazovateľa – počtu žiakov školy podľa stavu k 15.9. príslušného kalendárneho roka. Základné a stredné školy s počtom žiakov nižším ako 50, budú využívať len služby školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Navrhujeme stanoviť prechodné obdobie 5 rokov, vzhľadom na predpokladaný nedostatočný počet školských psychológov.

K 15.9.2015 malo v stave zamestnancov školského psychológa 164 základných škôl (7,76 %), 84 stredných škôl (11,81 %) a 43 špeciálnych škôl (12,43 %).

Vzhľadom na súčasné a aj perspektívne možnosti prípravy psychológov na katedrách psychológie slovenských univerzít v rámci pregraduálneho a postgraduálneho štúdia sa dá predpokladať nárast školských psychológov v časovom období piatich rokov o cca 500 školských psychológov, s nárastom približne o 100 školských psychológov ročne.

školy s počtom žiakov	základné školy	špeciálne základné školy	špeciálne stredné školy	stredné školy	navrhovaný úväzok	potrebné finančné prostriedky
do 50 vrátane	571	83	107	42		
51 - 100	229	78	17	68	0,2	1 388 318,10
101 - 200	491	63	17	153	0,4	5 128 277,05
201 - 300	301	10	0	135	0,6	4 738 698,00
301 - 400	196	1	1	107	0,8	4 320 785,92
401 a viac	325	0	0	206	1	9 403 021,81
spolu	2113	235	142	711		24 979 100,87

(ročný plat školského psychológa – 12. platová trieda, 15 rokov praxe, s odvodmi: 17708,14 €)

Na zavedenie povinnosti, aby každá základná škola, stredná škola a špeciálna škola, ktorá má viac ako 50 žiakov, mala školského psychológa na úväzok uvedený vyššie, je potrebných 24 979 100 €.

2. **Stanoviť povinnosť, aby mala každá základná škola a stredná škola, ktorá nie je špeciálnou školou a vzdeláva viac ako 20 individuálne začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením, v stave zamestnancov školského špeciálneho pedagóga s úväzkom (prípadne úväzkami) stanoveným riaditeľom školy podľa reálnej potreby. Financovať z finančných prostriedkov poskytovaných na**

individuálne začlenených žiakov, ktoré sú v porovnaní s normatívom na bežného žiaka vyššie.

V prípade nižšieho počtu žiakov školy než 20 je efektívnejšie využiť činnosti poskytované terénnym špeciálnym pedagógom - zamestnancom centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

K 15.9.2015 malo v stave zamestnancov školského špeciálneho pedagóga 536 základných škôl (25,37 %) a 43 stredných škôl (6,05 %).

Aby sa dosiahol cieľový stav, t. j. aby každá základná škola a každá stredná škola, ktorá vzdeláva viac ako 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením mala v stave zamestnancov špeciálneho pedagóga, je potrebný nasledovný počet školských špeciálnych pedagógov:

497 špeciálnych pedagógov v základných školách (v súčasnosti máme 304 špeciálnych pedagógov v základných školách s viac ako 20 integrovanými žiakmi, čo je 61,2%) a 143 špeciálnych pedagógov v stredných školách (v súčasnosti máme 18 špeciálnych pedagógov v stredných školách s viac ako 20 integrovanými žiakmi, čo je 12,6%), čo predstavuje spolu 640 školských špeciálnych pedagógov.

Dá sa predpokladať, že pracovné miesta školských špeciálnych pedagógov budú v časovom horizonte niekoľkých rokov postupne obsadzované aj kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ktorí sú v súčasnosti učiteľmi v A variantoch niektorých špeciálnych základných škôl.

V súvislosti s materiálo – technickým zabezpečením výchovy a vzdelávania individuálne začleneného žiaka konštatujeme, že na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok žiakom so zdravotným postihnutím podľa ich individuálnych potrieb sa podľa platnej legislatívy podieľa centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Preto je potrebné, aby rozpočty centier špeciálno-pedagogického poradenstva im túto činnosť umožnili.

V rozpisoch pridelených normatívnych finančných prostriedkov základných škôl a stredných škôl uvádzať sumu finančných prostriedkov na individuálne začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením, resp. intelektovým nadaním v samostatnom stĺpci a v samostatnom stĺpci uvádzať aj rozdiel tejto sumy a sumy pridelené na bežných žiakov školy.

Pri takomto spôsobe rozpisania finančných prostriedkov bude zrejmá výška finančných prostriedkov, ktoré majú byť využité na výdavky spojené s výchovou a vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením, resp. intelektovým nadaním, teda nie na výdavky na bežných žiakov školy. Taktiež bude možné kontrolovať účel použitia týchto finančných prostriedkov, podobne ako pri príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Na zavedenie povinnosti, aby každá základná škola a stredná škola, ktorá nie je špeciálnou školou a vzdeláva viac ako 20 individuálne začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením, mala v stave zamestnancov školského špeciálneho pedagóga, nie je potrebný nárast finančných prostriedkov. Náklady na mzdy a platy vrátane odvodov sa pokryjú z normatívnych finančných prostriedkov poskytovaných na individuálne začlenených žiakov.

3. Stanoviť povinnosť, aby každá základná škola, ktorá vzdeláva viac ako 50 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, mala v stave zamestnancov asistenta učiteľa alebo sociálneho pedagóga.

V prípade nižšieho počtu žiakov školy než 50 je efektívnejšie využiť činnosti poskytované sociálnym pedagógom - zamestnancom školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

V súčasnosti ministerstvo školstva poskytuje príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z kapitoly ministerstva školstva a z kapitoly ministerstva vnútra zriaďovateľovi základnej školy podľa § 4e ods. 1 zákona č. 597/2003 Z. z.. Podľa § 4e ods. 8 uvedeného zákona zriaďovateľ ZŠ, v ktorej sa vzdeláva viac ako 100 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, je povinný použiť najmenej 50% z celkového príspevku na mzdy a platy asistentov učiteľa vrátane odvodov do poisťovní. Podľa § 107 ods. 4 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. sa príspevok na žiakov zo SZP poskytuje podľa počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nie sú vzdelávaní v špeciálnej triede alebo formou školskej integrácie, na úhradu nákladov na mzdu a plat asistenta učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vrátane poisťného na povinné verejné zdravotné poistenie, poisťného na sociálne poistenie, príspevku na starobné dôchodkové sporenie a príspevku na doplnkové dôchodkové sporenie.

Navrhované zmeny si vyžadujú úpravu § 4e, ods. 8 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov znížením počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zo 100 na „50“ a doplnením slov „alebo sociálnych pedagógov“.

Podľa aktuálnych údajov je na základných školách spolu 21 718 žiakov zo SZP. V porovnaní s údajmi z minuloročného Eduzberu (57 207 žiakov) je to cca 38 % (pokles o 35 489 žiakov). Počet škôl na ktorých sa títo žiaci vzdelávajú je 795. Z tohto počtu je 116 škôl, kde sa vzdeláva viac ako 50 žiakov zo SZP.

Upravený rozpočet príspevku pre žiakov zo SZP v rokoch 2014 až 2016 bol nasledovný.

2014 - 6 748 073 €

2015 - 6 486 659 €

2016 - 4 924 895 €

Nižší počet žiakov zo SZP umožní už od roku 2017 zvýšiť príspevok na žiaka zo SZP zo súčasných 109 € na sumu 260 € (5 611 060 €) . Časť prostriedkov zo SZP bude ponechaná ako rezerva na prípadné ďalšie navýšenie počtu žiakov zo SZP.

Zároveň navrhujeme postupne zvyšovať výšku príspevku na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia s cieľom zvýšiť počet asistentov učiteľa a/alebo sociálnych pedagógov.

Nápočet potreby finančných prostriedkov	
Predpokladaný počet žiakov zo SZP (hrubý odhad)	30 000
Príklad zvýšeného príspevku	300 €
Potrebný celkový objem na príspevok SZP	9 000 000 €
Priemerne vyčleňovaná suma na tento účel v predchádzajúcich rokoch	6 500 000 €
Potreba zvýšiť rozpočet na príspevok SZP (rozdiel) o	2 500 000 €

Na splnenie povinnosti uvedenej v bode 3 je potrebné navýšenie o 2 500 000 € ročne.

4. Navýšiť objem finančných prostriedkov poskytovaných školám na základe zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov na mzdy a platy asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, aby sa počet kladne vybavených žiadostí zriaďovateľov o pridelenie finančných prostriedkov priblížil k 100%.

Školy požiadali na školský rok 2016/2017 o pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady pre 3 903 asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním (ďalej len „asistentov“). Ministerstvo školstva v súčasnosti financuje 1 710 asistentov, čo je plnenie na 43,8 %.

Pre 1 710 asistentov bude v roku 2017 potrebných celkom 15 452 tis. € (1 710 asistentov x 753 € x 12 mesiacov). Z uvedeného vyplýva, že pri súčasnom počte asistentov bude potrebné ďalšie dofinancovanie osobných nákladov minimálne o 379 tis. €.

Aby sa dosiahol cieľový stav - kladné vybavenie 100% žiadostí zriaďovateľov o pridelenie finančných prostriedkov na asistenta v základných školách, na vykrytie všetkých požiadaviek na asistentov (3903 – 1710 = 2 193 AU), potrebné je navýšenie rozpočtu o sumu 19 816 tis. €.

Vychádzajúc z dostupných štatistických údajov a predpokladu na pokrytie reálnych požiadaviek na asistentov učiteľa predpokladáme, že pre deti so zdravotným znevýhodnením v materských školách je potrebných 300 asistentov učiteľa a pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia 200 asistentov učiteľa. Na financovanie osobných nákladov jedného asistenta učiteľa na kalendárny rok, pri výške príspevku 9 036 €, je potrebné navýšenie o 4 518 000 €. Tento návrh vyžaduje zmenu zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Reálne požiadavky na asistentov učiteľa predstavujú cca 100 asistentov učiteľa, čo pri výške príspevku na jedného asistenta učiteľa 9 036 € na kalendárny rok predstavuje 903 600 €.

Zároveň navrhujeme z § 4a zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov vypustiť z ods. 6 písm. c), podľa ktorého sa v súčasnosti finančné prostriedky na mzdy a platy asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pridávajú na základe skutočnosti, či boli zriaďovateľovi školy pridelené finančné prostriedky v predchádzajúcom kalendárnom roku. Z uvedeného znenia ani z kontextu nie je jasné, či pridelenie asistenta v predchádzajúcom kalendárnom roku ovplyvňuje pridelenie asistenta na ďalšie obdobie pozitívne alebo negatívne. Nakoľko sa nedá presne prognózovať, či do systému vzdelávania v nasledujúcom roku neprídu žiaci s vyšším a závažnejším stupňom postihnutia, pridelenie asistenta žiakovi na ďalšie obdobie na základe kritéria, či v minulom období asistenta mal, nepovažujeme za správne a ani spravodlivé.

V záujme pokrytia čo najviac požiadaviek na asistentov učiteľa, v budúcom období odporúčame zväžiť prípadné zvýšenie priamej výchovnovzdelávacej činnosti asistenta učiteľa.

Na optimalizáciu počtu asistentov učiteľa je potrebných 24 334 000 € ročne.

Z toho:

19 816 000 € základné školy (vrátane špeciálnych škôl)

4 518 000 € materské školy (vrátane špeciálnych materských škôl)

REKAPITULÁCIA

Naplnenie uvedených opatrení zefektívni vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bez diskriminácie a na základe rovnosti príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom systéme. Navrhnuté ciele predstavujú nevyhnutné minimum na zabezpečenie efektívneho vzdelávania. Finančné prostriedky potrebné na realizáciu sú uvedené v nasledovnej tabuľke.

školský psychológ	24 979 100 €
školský špeciálny pedagóg	0 € ¹⁾
sociálny pedagóg / asistent učiteľa SZP	2 500 000 €
asistent učiteľa ZZ	24 334 000 €
SPOLU / rok	51 813 100 €

SZP – žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

ZZ – žiaci so zdravotným znevýhodnením

¹⁾ V súvislosti s financovaním miezd a odvodov školských špeciálnych pedagógov z normatívu na žiakov so zdravotným znevýhodnením je nutné upraviť financovanie centier špeciálno-pedagogického poradenstva tak, aby sa podľa § 133 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov mohli podieľať na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok žiakom so zdravotným postihnutím.

Návrh opatrení:

1. Pripraviť novely príslušných všeobecne záväzných predpisov, ktoré budú obsahovať povinnosť, aby každá
 - a) základná škola a stredná škola, ktorá nie je špeciálnou školou a vzdeláva viac ako 20 individuálne začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením, mala v stave zamestnancov školského špeciálneho pedagóga s úväzkom (prípadne úväzkami) stanoveným riaditeľom školy podľa reálnej potreby,
 - b) základná škola, ktorá vzdeláva viac ako 50 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, mala v stave zamestnancov asistenta učiteľa alebo sociálneho pedagóga.

T: do 31.12.2017

Z: SRŠ v spolupráci s OLAP

2. V rozpisoch pridelených normatívnych finančných prostriedkov základných škôl a stredných škôl uvádzať sumu finančných prostriedkov na individuálne začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením, resp. intelektovým nadaním v samostatnom stĺpci a v samostatnom stĺpci uvádzať aj rozdiel tejto sumy a sumy pridelenej na bežných žiakov školy.

T: do 31.12.2017

Z: SFR

3. Novelou príslušných všeobecne záväzných predpisov
 - a) zaviesť povinnosť, aby každá základná škola, stredná škola a špeciálna škola mala uzatvorený pracovný pomer alebo dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru so školským psychológom v závislosti od počtu žiakov školy tak, ako je uvedené v bode 1 materiálu,
 - b) z § 4a zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov vypustiť z ods. 6 písm. c).

T: do 31.12.2020

Z: SRŠ v spolupráci s OLAP

4. V rozpočte na rok 2021 zabezpečiť finančné prostriedky na financovanie miezd a platov školských psychológov, školských špeciálnych pedagógov, sociálnych pedagógov a asistentov učiteľa v súlade so zámermi uvedenými v bodoch 1, 3 a 4 tohto materiálu, minimálne vo výške finančných prostriedkov uvedených v časti Rekapitulácia.

T: do 31.12.2020

Z: SFR

Štatistické údaje – stav k 15. 09. 2015

Základné školy s počtom žiakov	Počet základných škôl			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
do 50 vrátane	544	13	14	571
51 - 100	204	16	9	229
101 - 200	437	15	39	491
201 - 300	261	5	35	301
301 - 400	181	2	13	196
401 a viac	316	1	8	325
spolu	1943	52	118	2113

Z celkového počtu základných škôl	Počet základných škôl			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
s integrovanými žiakmi	1634	32	107	1773
s 20 a viac integrovanými žiakmi	460	10	27	497
so žiakmi zo SZP	583	2	27	612
s 20 a viac žiakmi zo SZP	118	1	3	122
so žiakmi - cudzincami	408	28	25	461
s 20 a viac žiakmi - cudzincami	1	5	0	6

	Počet zamestnancov v základných školách			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
školskí psychológovia	138	11	15	164
školskí špeciálni pedagógovia	484	11	41	536
asistenti učiteľa	1566	34	128	1728
iní odborní zamestnanci	120	6	12	138
spolu	2308	62	196	2566

Školy s 20 a viac integrovanými žiakmi	Počet zamestnancov v základných školách			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
školskí špeciálni pedagógovia	285	6	13	304

Stredné školy (gymnázia, stredné odborné školy a konzervatóriá, denná forma štúdia)

Stredné školy s počtom žiakov	Počet stredných škôl			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
do 50 vrátane	5	29	8	42
51 - 100	20	34	14	68
101 - 200	87	46	21	154
201 - 400	198	19	24	241
401 a viac	191	5	10	206
spolu	501	133	77	711

	Počet stredných škôl			
Z celkového počtu stredných škôl	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
s integrovanými žiakmi	423	92	58	573
s 20 a viac integrovanými žiakmi	132	9	2	143
so žiakmi zo SZP	28	5	3	36
s 20 a viac žiakmi zo SZP	15	2	1	18
so žiakmi - cudzincami	165	36	15	216
s 20 a viac žiakmi - cudzincami	4	3	0	7

	Počet zamestnancov v stredných školách			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
školskí psychológovia	67	10	7	84
školskí špeciálni pedagógovia	30	9	4	43
asistenti učiteľa	20	8	5	33
spolu	117	27	16	160

	Počet zamestnancov v stredných školách			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
Školy s 20 a viac integrovanými žiakmi				
školskí špeciálni pedagógovia	18	0	0	18

	Počet špeciálnych základných škôl			
Špeciálne ZŠ bez škôl pri zdravotníckych zariadeniach	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
do 50 vrátane	66	11	6	83
51 - 100	71	4	3	78
101 - 200	61	2	0	63
201 - 300	9	1	0	10
301 - 400	1	0	0	1
401 a viac	0	0	0	0
spolu	208	18	9	235

	Počet špeciálnych stredných škôl			
Špeciálne stredné školy	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
do 50 vrátane	95	7	5	107
51 - 100	17	0	0	17
101 - 200	16	1	0	17
201 - 300	0	0	0	0
301 - 400	1	0	0	1
401 a viac	0	0	0	0
spolu	129	8	5	142

Špeciálne školy (bez škôl pri špeciálnych výchovných zariadeniach a zdravotníckych zariadeniach)

	Počet špeciálnych škôl			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
ŠZŠ – (mentálne postihnutie)	171	11	7	189
ŠZŠ - ostatné	19	5	2	26
praktické	67	4	4	75
odborné učilištia	43	3	0	46
ostatné špeciálne SŠ	9	1	0	10
spolu	309	24	13	346

(vrátane špeciálnych tried)	Počet školských psychologov v školách			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
ŠZŠ – (mentálne postihnutie)	14	2	0	16
ŠZŠ – ostatné	14	4	0	18
praktické	2	0	0	2
odborné učilištia	3	0	0	3
ostatné špeciálne SŠ	4	0	0	4
spolu	37	6	0	43

(vrátane špeciálnych tried)	Počet asistentov učiteľa v školách			
	štátnych	súkromných	cirkevných	spolu
ŠZŠ - mentálny	566	49	37	652
ŠZŠ - ostatné	64	4	1	69
praktické	33	6	3	42
odborné učilištia	7	0	0	7
ostatné špeciálne SŠ	0	0	0	0
spolu	670	59	41	770

Úväzky odborných zamestnancov v školách

Priemerný evidenčný počet zamestnancov (prepočítaní odborní zamestnanci)	
základné školy	367,78
gymnázia	18,28
stredné odborné školy	28,92
konzervatóriá	1,00
špeciálne základné školy	21,36
špeciálne stredné školy - gymnázia	0,23
špeciálne stredné školy - konzervatóriá	0,00
špeciálne stredné školy - SOŠ	2,82
praktické školy	0,50
odborné učilištia	6,10
spolu	446,99

zdroj: CVTI Bratislava