

Výročná správa 2024



Inklucentrum – Centrum
inkluzívneho vzdelávania

Obsah

1. Príhovor predsedu	5
2. Úspechy roku 2024	6
3. Vytvárame systémovú podporu pre najzraniteľnejších a podporujeme školy v tvorbe bezpečia v triedach	10
4. Prehľad činností	13
4.1 Vzdelávanie	13
4.2 Projektová činnosť	19
4.3 Osveta	26
4.4 Partnerstvá a spolupráce	30
4.5 Poradenstvo a advokácia	32
5. Finančné zabezpečenie	34
6. O nás	35





1 Príhovor predsedu

Rok 2024 presunul vonkajšie krízy do vnútra našej organizácie, keď ťažká spoločenská situácia začala ohrozovať fungovanie mimovládnych organizácií. Snáď ako jediná organizácia sme nezastavili pomoc ukrajinským deťom a rodinám v školách v Bratislave a pokračovali sme aj napriek prerušeniu financovania na 10 mesiacov. To nás oslabilo, ale aj posilnilo vo viere, že za dobro, pravdu a spravodlivosť je potrebné sa postaviť aj za veľkú cenu.

V kľúčovej inkluzívnej podpore detí z Ukrajiny sa nám podarilo otvoriť dve nové Inkluzívne jazykové centrá pre cudzincov. Následne, od septembra 2024, sme systémovo začlenili jazykovú a psychosociálnu podporu do štátneho sektoru – Centra voľného času a Centra poradenstva a prevencie. Nám ostáva naďalej metodická a expertná podpora, ale už nenesieme základnú ťarchu zamestnávania desiatok ľudí pri jazykovej a psychosociálnej podpore detí. To je veľmi dobrá správa, a čaká nás v tomto ešte dosiahnuť trvalo udržateľné riešenie.

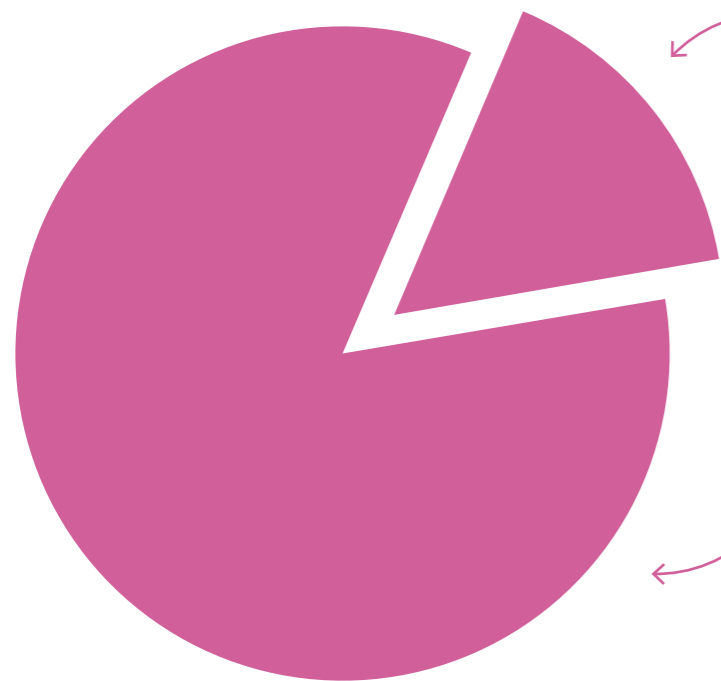
Významným spôsobom sme ukotvili v systéme náš pilier traumy rešpektujúceho prístupu, ako aplikácie prevencie pri budovaní bezpečia v triedach a školách. Tieto a ďalšie inovácie sme zároveň ponúkli ministerstvu ako sociálne inovácie a akreditovali sme ich v štátnom Katalógu inovácií. V advokácii sme presadili viaceré pozitívne zmeny v školskej legislatíve. Pilier vzdelávania naďalej pokračoval v rozvoji a stabilite.

Rok bol poznačený finančnou nestabilitou vnútri našej organizácie v snahe zachovať pilier podpory ukrajinských žiakov a žiačok v školách. Stali sme sa však opäť silnejšími. Čaká nás veľmi úspešný rok plný výziev spoločenských, legislatívnych, odborných i ľudských. A na to sa veľmi tešíme.

Viktor Križo

2 Úspechy roku 2024

VZDELÁVANIE



1320

Vyškolených pedagogických a odborných pracovníkov v roku 2024

8320

Vyškolených pedagogických a odborných pracovníkov od roku 2020

SOCIÁLNE MÉDIA

9930

Odberateľov newslettra

7300

Sledovateľov na Facebooku

1300

Sledovateľov na Instagrame

330

YouTube odberateľov

MEDIÁLNE VÝSTUPY



+7

Publikovaných článkov na webe Inkluscentra

+14

Publikovaní vo verejných médiách

INFORMAČNÝ PORTÁL INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

91%

Spokojnosť s obsahom informačného portálu

3800

Dotazov na informačný portál





Nárast záujmu zaznamenalo vzdelávanie **Nenásilná komunikácia**, ktoré sme posilnili o nových lektorov a lektorky. Vzdelávanie sme začali ponúkať aj formou aktualizáčného vzdelávania na mieru kolektívu škôl.

Revitalizovali sme vzdelávanie **Školský podporný tím (ŠPT)**. Pôvodné vzdelávanie a koncept ŠPT, ktorý vznikol za pôsobenia Viktora Križa a Zuzany Krnáčovej v jednej z bratislavských základných škôl a neskôr sa školil celoslovensky pod VÚDPaPom, sme znovu otvorili pre širokú odbornú verejnosť v podaní novozaškolených lektorov z praxe Simony Braciníkovej a Adama Škopa.

S podporou partnera Oddelenia školstva a mládeže Magistrátu hlavného mesta Bratislavy sme vyvzdělali **34 bratislavských učiteľov a učiteľky** v téme **Facilitatívne a reflektívne učenie a Traumu rešpektujúci prístup**.

Traumu rešpektujúci prístup sme zaviedli ako **celoškolský prístup** do školy ALMA a ZŠ Karloveská.

VÍZIA Školstvo, kde sa podpora a rozvoj potenciálu dostáva každému človeku.

POSLANIE Presadzujeme inkluzívne vzdelávanie ako princíp výchovy a vzdelávania prostredníctvom advokačnej, informačnej a vzdelávacej činnosti.

HODNOTY Opierame sa o humanistické a ľudsko-právne hodnoty a komplexne podporujeme napĺňanie potrieb každého človeka v školskom prostredí.

NA ČLOVEKA ZAMERANÝ PRÍSTUP
(Person-Centered Approach),

Nenásilná komunikácia
(Nonviolent Communication),

Maslowova pyramída potrieb, Index inklúzie, multidisciplinárny komplexný prístup, spolupráca, transparentnosť, demokracia.



3 Vytvárame systémovú podporu pre najzraniteľnejších a podporujeme školy v tvorbe bezpečia v triedach

Inklucentrum je advokačnou, vzdelávacou a poradenskou expertnou organizáciou na celonárodnej úrovni v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania. Venuje sa podpore kvalitného vzdelávania v školskom prostredí v prospech rozvoja potenciálu všetkých detí, rodín i zamestnancov školy. Podpora je poskytovaná predovšetkým pedagogickým a odborným zamestnancom, školám a samosprávam. Opierame sa o humanistické a ľudsko-právne hodnoty a komplexne podporujeme napĺňanie potrieb každého človeka v školskom prostredí.

V rámci našej práce spolupracujeme so všetkými aktérmi v školstve (ministerstvo školstva, samosprávy, zriaďovatelia, riaditelia škôl, zamestnanci škôl a poradenských centier). V rámci nadrezortnej spolupráce presadzujeme inkluzívne témy nielen v školstve, ale aj v oblasti sociálnych vecí, vnútra, spravodlivosti a zdravotníctva v snahe hľadať multidisciplinárne riešenia, a v tomto prístupe sa zároveň snažíme inšpirovať ostatné organizácie pôsobiace v téme inklúzie.

INKLUZÍVNE JAZYKOVÉ CENTRUM JE VÝNIMOČNÉ KOMPLEXNÝM PRÍSTUPOM K ŽIAKOM

V roku 2024 sme v súlade s vyššie spomenutými víziami a cieľmi prevádzkovali aj 2 Inkluzívne jazykové centrá pre výučbu slovenčiny ako cudzieho jazyka pre žiakov druhého stupňa z cudziny.

Základnou podmienkou výučby, alebo širšie prijímania nových vedomostí, je vyrovnaná nervová sústava. Len tak je dieťa schopné učiť sa nový jazyk alebo napríklad aj matematiku. Aj preto je integrálnou súčasťou výučby v centrách psychosociálna podpora v podobe traumy rešpektujúceho prístupu či ranného kruhu. Učiteľky jazykových centier dôkladne poznajú rodinné zázemie žiakov a spoločne s rodičmi riešia náročnejšie situácie, ktoré, ak by ostali nepovšimnuté, mohli by negatívne ovplyvniť aj proces učenia.



Jazykové centrá na uliciach Hlinícka a Kulíšková sídli v Centre voľného času, ktoré je zároveň zamestnávateľom pedagogičiek v nich pracujúcich. Inkluzívne centrum koordinuje ich prácu, metódičky ich usmerňuje, v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie Bratislava 3 poskytuje psychosociálnu podporu deťom a rodinám, školí zamestnancov a vytvára podmienky pre ich ďalší rozvoj.

V roku 2024 navštevovalo Inkluzívne jazykové centrá 35 detí, o ktoré sa staralo 6 pedagogičiek, metódička jazykovej podpory, ukrajinská psychologička, pedagogická asistentka, vietnamská asistentka a prekladateľka. Psychosociálnu podporu v jazykových centrách usmerňuje psychologička Mária Jaššová. Koordinátorkou jazykových centier je Lesia Lehotská.

Inkluzívne jazykové centrum je určené pre žiakov 2. stupňa prijatých do škôl rozhodnutím riaditeľa do okresnej základnej školy, ktorá realizuje podporné opatrenie (Katalóg PO, § 145a šk. zákona) v školskom zariadení Centre voľného času na úrovni okresu.



4 Prehľad činností

V roku 2024 sme sa venovali viacerým typom aktivít:

- ✓ vzdelávanie
- ✓ projektová činnosť
- ✓ osвета
- ✓ poradenstvo a advokácia

4.1 Vzdelávanie

Portfólio vzdelávacích aktivít tvoria 3-hodinové webináre, 50-hodinové inováčné vzdelávania, ktoré zostavujeme na mieru pre konkrétne školské kolektívy.

Od roku 2020 sme akreditovanou organizáciou na poskytovanie inováčného vzdelávania v rezorte školstva. V roku 2024 sme zažiadali o zápis do Katalógu inovácií vo výchove a vzdelávaní Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

V roku 2024 sme ponúkli 4 nové vzdelávania:

- Zmyslové regulačné stratégie v škole – koncept Bez Terapie,
- Wellbeing s rozumom,
- Jazyková podpora pre deti z cudziny
- Pilotné vzdelávanie Legislatívne poradenstvo naživo.

Inklucentrum v roku 2024 rozšírilo inkluzívne vzdelávanie aj za hranice školských inštitúcií

V roku 2024 sme rozšírili naše aktivity aj do nových odborných a komunitných kontextov. Tému bezpečia a ranných kruhov sme priniesli pracovníkom liečebno-výchovného sanatória a základy nenásilnej komunikácie sme odovzdali členom Domky – jedného z najväčších mládežníckych občianskych združení na Slovensku. Artefietické aktivity využije Mestský útulok Hradská, ktorý pracuje s ľuďmi bez domova a s ľuďmi v núdzi.

Kolektív Mestského útulku Hradská a Mgr. Zuzana Krnáčová, MA, PhD. (Lektorka Artefietiky)



V roku 2024 sme vybrané informačne bohaté webináre poskytli ako vzdelávanie formou nahrávok. Nadalej si však väčšina webinárov udržiava interaktívny charakter, ktorý si účastníci tak cenia.

V roku 2024 sme zrealizovali sériu vzdelávaní pre odborných zamestnancov škôl a školských zariadení, ktoré aj vďaka inovatívnym prístupom našich lektorov prispeli k prehĺbeniu pochopenia vlastného sebaaprežívania a zároveň k rešpektu inakosti ostatných. Cieľom vzdelávaní je prehĺbovať kompetencie účastníkov týkajúce sa osobitostí, špecifík a princípov práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

Vzdelávania sú silne zážitkové, interaktívne a organizované v menších skupinách pre zabezpečenie bezpečného prostredia.

ČÍSLA ZA ROK 2024

Zrealizovaných 34 webinárov (cez 830 pedagogických a odborných zamestnancov) a 22 dlhodobých vzdelávaní (331 pedagogických a odborných zamestnancov).

Realizovali sme 8 aktualizáčnych vzdelávaní s celkovým počtom 157 účastníkov.



Ako novinku sme priniesli vzdelávania formou nahrávok. Túto formu vzdelávania využilo 95 účastníkov.

TÉMY: Zo vzdelávaní, ktoré sa realizovali v roku 2024 boli čo do počtu účastníkov najvýznamnejšie: Novela školského zákona 2024 (162 vyvzdelaných ľudí), Krízová intervencia, Ranné kruhy interaktívne, Špeciálno-pedagogické minimum, Dieťa s ADHD v školskom prostredí, Pedagogický asistent

DLHODOBÉ VZDELÁVANIE: Artefietika a inkluzívna trieda, Nenásilná komunikácia, Traumu rešpektujúci prístup v triede, Pedagogický asistent v praxi či Inkluzívna legislatíva a dokumentácia, Školský podporný tím



Účastníci a účastníčky vzdelávania Nenásilná komunikácia s Mgr. Adam Čajka, PhD., jún 2024



Lektorský tím – tím odborníkov z praxe

Kladíme veľký dôraz na odbornosť našich lektorov a ich prepojenie s praxou. Vo svojich vzdelávacích aktivitách sa opierajú o najnovšie poznatky zo svojho odboru ale to, čo je aj účastníkmi najviac oceňované je ich prepojenie s realitou súčasných škôl.

Najmä na dlhodobých vzdelávaniach majú účastníci možnosť inšpirovať sa z praktické skúsenosti lektorov a precvičovať si reálne situácie ktoré môžu okamžite aplikovať vo svojej práci.

Spätná väzba je pre nás dôležitou súčasťou našej práce.

Chceme sa zlepšovať v poskytovaní našich služieb a konštruktívnu spätnú väzbu vnímame ako priestor pre zlepšovanie sa. Z tipov od absolventov častokrát vyberáme námety pre nové kurzy.

Zo spätných väzieb vyberáme:

„Vzdelávanie bolo pre mňa veľmi obohacujúce a podnetné. Uvedomila som si, aký hlboký vplyv môže mať trauma na učenie, správanie aj medziludské vzťahy a ako dôležité je pristupovať k ľuďom s porozumením a citlivosťou. Získala som konkrétne nástroje a stratégie, ako vytvárať bezpečné prostredie v škole a ako podporovať žiakov aj kolegov s rešpektom k ich prežívaniu.“

Mgr. Marcela Jahnová, učiteľka a mentorka RCPU,
Piaristická spojená škola sv. Jozefa Kalazanského v Nitre,
po absolvovaní vzdelávania TRAUMU REŠPEKTUJÚCI PRÍSTUP

„Janka bola skvelá lektorka, už len jej príjemné vystupovanie a prístup k nám spôsobil, že som po pár minútach zabudla na všetky ťažkosti, ktoré som si so sebou niesla, a tak som sa mohla sústrediť na tému. Nemala som očakávania, lebo som nebola na prvom module, no mám pocit, že sa obsah kurzu dostal do mojej hlavy a už vnímam situácie, kde ho používam alebo, naopak, kde by som ho mala zapojiť ;) Veľmi mi pomohli príklady konkrétnych situácií a tiež aktivity, kde sme si mohli vyskúšať empatické počúvanie a aplikovať pozorovanie, pocity, potreby a prosby; poobede mi však trochu dlhšie trvalo dostať sa do toho naspäť, ale ani sama neviem, prečo silný content, ktorý priniesla mi dovolil zažiť porozumenie k sebe a zároveň k druhým.“

Absolventka vzdelávania na mieru: Nenásilná komunikácia

Kompletné hodnotenia kurzov transparentne zverejňujeme na stránke:
<https://inklucentrum.sk/hodnotenie-kurzov/>

4.2 Projektová činnosť

Aj prostredníctvom našich projektov sa snažíme prispievať k budovaniu inkluzívneho prostredia v školskom prostredí. V spolupráci s partnermi a donormi pracujeme na tom, aby sa princípy inklúzie stali bežnou súčasťou každej školy a zároveň prinášame funkčné, praxou overené prístupy získané v zahraničí, ktoré implementujeme do slovenského vzdelávacieho prostredia.

Komplexná podpora začleňovania detí cudzincov v Bratislave do vzdelávacieho systému

Aktuálne prebiehajúci projekt zameraný na komplexnú podporu začleňovania detí cudzincov do vzdelávacieho systému podporuje Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny od januára 2024. Tento projekt umožnil postupný prechod terénnych pracovníčok a pracovníkov na základných školách v Bratislave spod Inklucentra priamo pod jednotlivé základné školy.

Ukrajinské odborničky môžu systematicky pracovať s najrizikovejšími deťmi z Ukrajiny, často traumatizovanými predchádzajúcimi skúsenosťami v dôsledku vojny na Ukrajine. Ide o priamu psychosociálnu a jazykovú podporu na školách na pravidelnej báze a stabilizáciu ich prežívania. V školskom roku 2024/2025 sa poskytla podpora viac ako stovke ukrajinských detí na 15 základných školách v Bratislave prostredníctvom ukrajinských odborníkov (psychológovia, špeciálni pedagógovia, učitelia jazykovej podpory a pod.), ktorí pomáhali najmä pri poskytovaní všeobecných informácií a poradenstva, pri zabezpečovaní aktivít a programov vytváraných za účelom zvýšenia účinnosti podpory integrácie, pri osvetových aktivitách či zabezpečovaní inštruktáže, podporných, metodických a koordinačných činností. Pravidelne realizovali skupinové preventívne aktivity v ukrajinčine, individuálnu podporu deťom v riziku, konzultácie pre rodičov, učiteľov a školské podporné tímy.

Projekt podporil aj poskytovanie jazykovej a psychosociálnej podpory v rámci jazykových inkluzívnych centier, ktoré sú prevádzkované v spolupráci s Centrami voľného času v BA II. a III.

Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko.

Traumu rešpektujúci prístup

Projekt realizovaný v rámci programu Erasmus+ s partnerskou organizáciou z Českej republiky Society for All (SOFA). Projekt podporuje spoluprácu susediacich krajín v téme inklúzie so zameraním na implementovanie trauma-rešpektujúceho prístupu v školách v rámci EÚ. Zahŕňa vzdelávanie učiteľov a odborníkov v školách a poradniach (bolo vyškolených 20 trénerov), podporu šírenia informácií o téme prostredníctvom kampane (#načúvajmesi) a tvorby voľne šíriteľného videa <https://www.youtube.com/watch?v=Dh2ltrP8no8>, realizáciu reportáže a rozhovorov v printových médiách, tvorbu bulletinu Tvorba bezpečia v triede.

Preventívny prístup je zameraný na komplexnosť práce s deťmi nielen v riziku priamo v triede či škole, ale aj na spôsob komunikácie pedagóga, porozumenie neuropsychológie a neuropedagógi. Projekt nadväzuje na začaté aktivity v oblasti vzdelávania učiteľov a odborníkov v školách.

<https://inklucentrum.sk/trauma-respektujuci-pristup-p21/>

Podpora služieb jazykovej a psychosociálnej podpory poskytovaných v bratislavských školách

Ide o ďalší projekt podporujúci deti z cudziny v Bratislave. Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže umožnilo spolufinancovanie aktivít zameraných na efektívnu a komplexnú podporu ukrajinských detí do vzdelávacieho systému SR. Išlo najmä o realizáciu psychosociálnej a jazykovej podpory detí a rodín prichádzajúcich z Ukrajiny umiestnených na jednej z bratislavských základných škôl a metodické podpory tímu regionálnych terénnych pracovníčok a tvorbu metodických materiálov. Psychosociálna podpora spočívala v pravidelných aktivitách ukrajinskej psychologičky so žiakmi formou individuálnej a skupinovej práce. Celkové aktivity projektu zároveň pomohli pri nastavovaní komplexnej siete podpory pre deti a rodiny, ktoré utiekli pred vojnou proti Ukrajine.

Financované z dotácie Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

<https://inklucentrum.sk/podpora-aktivit-zaclenovania/>

Posilnenie ukrajinských odborníkov v školách

Projekt Strengthening of Ukraine Experts in Schools (Posilnenie ukrajinských odborníkov v školách) bol zameraný na posilnenie odbornosti ukrajinských profesionálnych zamestnancov, ktorí pracujú s deťmi postihnutými vojnou na Slovensku a Ukrajine. Hlavným cieľom projektu bolo poskytnúť ukrajinským učiteľom, špeciálnym pedagógom a psychológom potrebné znalosti a zručnosti na vytváranie bezpečného emočného prostredia v školách. Jednou z aktivít bol aj tábor Džerelo, ktorému sa venujeme vo výročnej správe podrobnejšie, ale aj preklad dôležitých bulletinov Inklucentra do ukrajiničiny <https://inklucentrum.sk/publikacie/>.

Spolu sme aktivitami podporili 133 ukrajinských odborníkov, učiteľov, 114 detí z ukrajiny a 25 rodičov.

<https://inklucentrum.sk/posilnenie-ukrajinskych-odbornikov/>

V programe STRONG sme preškolili aj ukrajinských odborníkov z rôznych krajín EÚ pracujúcich s deťmi s traumatizujúcou skúsenosťou.



Pobytový tábor „Džerelo“ zameraný na človeka

Inklucentrum v roku 2024 zrealizovalo druhý beh pobytového tábora <https://inklucentrum.sk/tabory-zamerane-na-cloveka/>, ktorý je postavený na princípoch na človeka zameraného prístupu (PCA prístup podľa C. Rogersa). Prinášame zmenu pohľadu na metodiku práce so žiakmi a deťmi na tábore. Ide o zameranie na človeka ako takého, kde dieťa je rovnako dôležité ako dospelý, riešenie konfliktov cez prvky nenásilnej komunikácie a pohľad na detskú dušu cez poznatky traumy rešpektujúceho prístupu.

Realizácia 6-dňového pobytového tábora pre viac ako 100 detí v obci Lazy pod Makytou na úpätí Javorníkov bola možná najmä s finančnou podporou nadácie Erste Stiftung, Hlavného mesta SR Bratislava a Fondu na podporu kultúry národnostných menšín.

<https://inklucentrum.sk/podpora-ukrajinskej-kultury/>

Byť s deťmi, byť medzi deťmi. Animátori sa podieľajú na dianí v tábore nie z pohľadu dozoru a riadenia chodu, ale zažívajú aktivity ako seberovní spolu s deťmi.



Podpora a začlenenie tínedžerov z Ukrajiny v Bratislave

Bratislavský samosprávny kraj podporil realizáciu voľnočasových aktivít teenagerov z Ukrajiny a to vo forme účasti na podporných skupinách s názvom UA teen klub, ktorý sa realizoval počas celého školského roka 2023/2024. Skupinové stretnutia viedla skúsená ukrajinská pedagogička, ktorá zároveň pôsobila aj na jednej z bratislavských základných škôl pri podpore začleňovania ukrajinských detí do slovenského vzdelávacieho systému. Tínedžerského klubu sa zúčastňovalo počas roka do 20 žiakov základných bratislavských škôl, pričom časť detí bola následne zapojená aj do organizácie pobytového tábora ako podpora pre ukrajinské deti.

Finančná podpora bola využitá aj na realizáciu bulletinu s názvom „Deti z cudziny“, ktorý je dostupný na našom webovom sídle pre potreby odborných a pedagogických zamestnancov na školách.

Denné jazykové tábory pre ukrajinské deti v Bratislave

Hlavné mesto SR Bratislava v spolupráci s organizáciou UNICEF podporili realizáciu 3 behov denných jazykových táborov počas leta 2024 (<https://inklucentrum.sk/tabor-2024/>). Tábory boli určené pre ukrajinské deti (spolu 60 detí) umiestnené v bratislavských základných školách. Tábory viedli skúsené slovenské a ukrajinské pedagogičky, ktoré pomáhali nielen s rozvíjaním slovenského jazyka ako cudzieho jazyka detí cudzincov, ale aj s podporou nadväzovania rovesníckych vzťahov a začleňovaní detí cudzincov do slovenského vzdelávacieho systému. Jazyk si osvojovali kreatívnou a zábavnou formou najmä prostredníctvom hier, športových a výtvarných aktivít, v rámci ktorých deti pracovali v skupinách, ale aj samostatne.



4.3 Osveta

V čase rýchlych zmien a rastúcej rôznorodosti v školských triedach čoraz viac vzrastá potreba vzdelávania, ktoré nevidí žiakov ako „problémy na riešenie“, ale ako jedinečné osobnosti s vlastným príbehom, potenciálom a právom na rešpekt.

Humanistický prístup v inkluzívnom vzdelávaní sa opiera o jednoduchý, no silný princíp – každé dieťa má hodnotu už len tým, že úlohou nás dospelých je dopomôcť mu k nájdeniu svojho potenciálu.

Nejde pritom len o rámec podporných opatrení či legislatívnych požiadaviek. Vychádzame z hlbokého presvedčenia, že inkluzívne prostredie musí byť zároveň aj láskavé, psychologicky bezpečné, pretože len tak môže utvárať vhodné podmienky na učenie sa.

Opäť zdôrazňujeme, že učitelia tu nie sú len nositeľmi učiva, ale aj sprievodcami na ceste k učenie, rozvoju a spolupráci.

Zo zrealizovaných kampaní v duchu vyššie uvedeného vyberáme: spoločná kampaň iniciatívy #Načúvajmesi, kampaň ku Dňu učiteľov, Zavedenie ranných kruhov v škole.

BULLETINY: Sú pripravované našim tímom odborníkov na rôzne témy inkluzívneho vzdelávania. V roku 2024 sme mali na konte už 15 bulletinov v slovenčine, 8 nemeckých bulletinov, 6 bulletinov v angličtine a podarilo sa nám zabezpečiť 6 nových prekladov do Ukrajiny vďaka podpore ERSTE Stiftung.

PR: V roku 2024 prijali experti Inklucetra pozvanie na niekoľko konferencií. Organizovali sme Novinárske raňajky iniciatívy #načúvajmesi

- Konferencia All Inclusive v Ružomberku (január 2024) – medzinárodnú konferenciu organizovala Pedagogická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, zúčastnili sa Zuzana Krnáčová a Vladimíra Ďurčová, téma Práca s prostredím a senzomotorické pomôcky v triede/škole

- Lektorovanie na Bootcampe Budúcnosť INAK (marec 2024), Viktor Križo ako lektor hovoril aj o nenásilnej komunikácii či správnej reakcii na konfliktné situácie.
- Festival dobrého vzdelávania ALMA vo Zvolene (marec 2024) – Zuzana Krnáčová s prednáškou „Škola, stres a detský mozog – Traumu rešpektujúci prístup v školách“
- Univerzita v Českých Budejoviciach Mária Jaššová (marec 2024), Traumu rešpektujúci prístup v školách
- Bratislavská učiteľská konferencia (apríl 2024) – organizovala Indícia, Zuzana Krnáčová a Miloš Kmeť s témou Artefietika a prednáškou s provokatívnym názvom „Obloha ani voda nie sú modré!“, Viktor Križo prezentoval žiadanú tému podporných opatrení.
- Novinárske raňajky iniciatívy #načúvajmesi (máj 2024) – médiám, partnerom a verejnosti sme predstavili iniciatívu načúvajme si.
- Keď umenie lieči, konferencia o umeleckých terapiách (jún 2024) – Zuzana Krnáčová s prednáškou „Dve strany jednej mince – artefietika priestor medzi umením a terapiou“.
- Konferencia Škola budúcnosti, SME (jún 2024), Viktor Križo diskutoval na tému Hľadá sa ideálny žiak. Ako to zmeniť a rozvíjať v deťoch kreativitu, systematický prístup k učeniu a zohľadňovať i podporovať ich individuálny potenciál?

Viktor Križo na konferencii Škola budúcnosti.



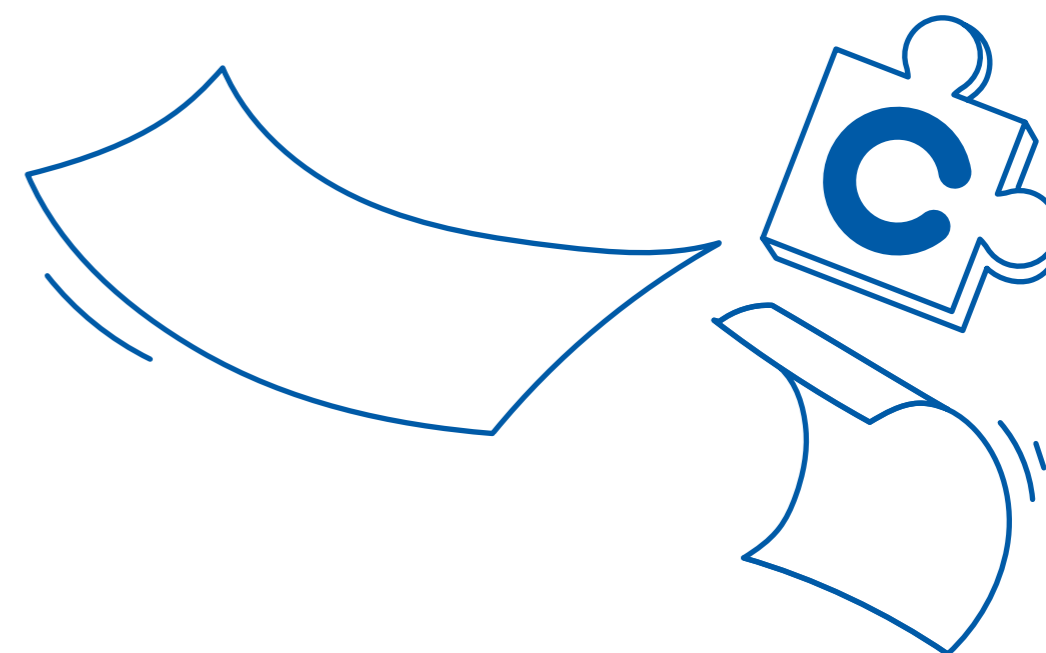
Články v médiách a tlačové správy:

- Denník N: Psychológ Viktor Križo: V školách majú visieť plagáty o priateľstve a nie o šikanovaní. Z tragédií sme sa zatiaľ nepoučili.
<https://inklucentrum.sk/na-denniku-n-psycholog-viktor-krizo-v-skolach-maju-visiet-plagaty-o-priatelstve-a-nie-o-sikanovani-z-tragedii-sme-sa-zatial-nepoucili/>
- RTVS: Nové bezpečnostné opatrenia v školách
<https://inklucentrum.sk/na-rtvs-o-potrebe-bezpecnia-v-skolach/>
- Sme.sk: Terapeutka o detskej kriminalite. Ide o najťažšie osudy a spoločnosť to nezaujíma
<https://inklucentrum.sk/na-sme-sk-terapeutka-o-detskej-kriminalite-ide-o-najtazsie-osudy-a-spolocnost-to-nezaujima/>
- Denník N: Druckerova reforma: Odborníci oceňujú manažérsky prístup, ale revolúcia to podľa nich nie je.
<https://dennikn.sk/4166861/druckerova-reforma-odbornici-ocenuju-manazersky-pristup-ale-revolucia-to-podla-nich-nie-je/>
- Aktuality.sk: Deti v reedukačných centrách sú najzraniteľnejšie. Prestaňme ich považovať za budúcich kriminálnikov
<https://inklucentrum.sk/na-aktuality-sk-deti-v-reedukacnych-centrach-su-najzranitelnejsie-prestanme-ich-povazovat-za-buducich-kriminalnikov-rozhovor/>
- TASR: Psychologička: Školy do veľkej miery zrkadlia stav spoločnosti
<https://inklucentrum.sk/na-tasr-psychologicka-skoly-do-velkej-miery-zrkadlia-stav-spolocnosti/>
- TASR: Psychologička: Deti v školách potrebujú učiteľov, ktorí sa majú dobre
<https://inklucentrum.sk/na-tasr-psychologicka-deti-v-skolach-potrebuju-ucitelov-ktori-sa-maju-dobre/>
- Denník N: Pokojný dospelý je to najlepšie, čo môžeme deťom dať. Psychologička vysvetľuje, kedy sa deti cítia bezpečne.
<https://inklucentrum.sk/na-dennik-n-pokojny-dospely-je-to-najlepsie-co-mozeme-detom-dat-psychologicka-vysvetluje-kedy-sa-deti-citia-bezpecne/>
- RTVS: Mobily v škole
<https://inklucentrum.sk/na-rtvs-mobily-v-skole/>

- TA3: Bombové hrozby na školách pokračujú
<https://inklucentrum.sk/na-ta3-bombove-hrozby-na-skolach-pokracuju/>
- TV Doktor: Tresty za vysvedčenia: cesta do pekla?
<https://inklucentrum.sk/na-tv-doktor-tresty-za-vysvedceni-cesta-do-pekla/>
- TV Noviny: Deti s vysokým intelektom majú často problémy vo vzťahoch. Nemajú chodiť na súťaže, ale budovať kamarátstva:
<https://tvnoviny.sk/domace/clanok/947026-deti-s-vysokym-intelektom-maju-casto-problemy-vo-vztahoch-nemaju-chodit-na-sutaze-ale-budovat-kamaratstva-rozhovor>
- Plus 7 dní: Psychológ o útočníkovi Samuelovi: On nie je monštrum, on je ...
<https://plus7dni.pluska.sk/rozhovory/psycholog-o-utocnikovi-samuelovi-on-nie-je-monstrum-on-je->
- Rádio Regina Západ: Majú vysvedčenia význam? O polročnom vysvedčení i tragédii v Spišskej Starej Vsi.
<https://www.stvr.sk/radio/archiv/1603/2482685>
- Rádio Slovensko: Útok na škole v Spišskej Starej Vsi
<https://www.stvr.sk/radio/archiv/1175/2476654>

Podcast

- Podcasty Zdravá duša #66, UNION, Vzdelávanie (nielen) výnimočných detí so špeciálnymi potrebami
<https://www.union.sk/zdrava-dusa-66-vzdelavanie-deti-so-specialnymi-potrebami/>



4.4 Partnerstvá a spolupráce

Iniciatíva #Načúvajmesi

V roku 2024 sme spoločne s Ligou za duševné zdravie, Emocionálnym kompasom, Komenského inštitútom, Centrum poradenstva a prevencie Bratislava 3, Inštitútom osobnostného rozvoja a Slovenskou komorou učiteľov dali vzniknúť iniciatíve Načúvajme si, ktorej spoločným cieľom je bezpečie v školách.

Pojem „bezpečné školy“ rezonuje tak v odborných kruhoch či médiách, ako aj vo vyhláseniach zástupcov a zástupkýň štátnych inštitúcií. Kvalita vzdelávacieho systému sa totiž dotýka každého, nielen ľudí, ktorí priamo na školách pôsobia či rodičov školopovinných detí. Priamo vplýva na budúcu generáciu a na stav spoločnosti, ktorej celková úroveň je priamo závislá na kvalite vzdelávania.

Kolegovia a kolegyne z iniciatívy vytvorili TV spot, spoločný manifest, dokument 21 znakov bezpečnej školy a v máji 2024 zorganizovali brífing pred Ministerstvom školstva, kde odovzdali návrhy škôl a odborníkov k zlepšeniu duševného zdravia.

O potrebe načúvať si hovorili v spote aj pedagógovia ocenení v Učiteľskej osobnosti Slovenska.

Načúvajme si víta aj Ministerstvo školstva SR, pre ktoré je posilneniu bezpečného prostredia škôl a prevencie dôležitou výzvou na najbližšie obdobie. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie začlenil 21 znakov bezpečnej školy do vzdelávania Manažment krízových situácií.

<https://nacuvajmesi.sk/>

#načúvajmesi



Novinárske raňajky a predstavenie iniciatívy #Načúvajmesi.

Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie Bratislava 3

Nadrezortný seminár „Školská legislatíva pre zdravotníkov“, sme realizovali v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie Bratislava 3. Predstavil základnú školskú legislatívu týkajúcu sa detí v riziku, ktorá je dôležitá pre prácu pediatrov a ďalších zdravotníckych pracovníkov.

Seminár mal výborné ohlasy u zdravotníkov – pediatrov. V neustále sa meniacom svete sa potreba medziodborovej spolupráce a kontinuálnej výmeny skúseností a poznatkov medzi odborníkmi ukazuje ako mimoriadne dôležitá.

Seminár je voľne prístupný na YouTube kanály Inklucentra

https://youtu.be/upUnWtMge_Q

Rozvoj Traumu rešpektujúceho prístup na škole ALMA vo Zvolene a ZŠ Karloveská

So zriaďovateľom zvolenskej školy Alma, OZ Živica sme začali pilotný projekt zavádzania traumy rešpektujúceho prístupu do celej školy formou sprevádzania učiteľov a odborných zamestnancov školy. Po preškolení všetkých zamestnancov, navštevovala pravidelne Lucia Kubíny školu Alma, sprevádzala učiteľov a školský podporný tím, ako aj vedenie školy v tom, ako v praxi uplatňovať princípy Traumu rešpektujúceho prístupu. V ZŠ Karloveská sme preškolili niekoľkých kľúčových zamestnancov školy – učiteľov, asistentov, odborných zamestnancov a vedenie školy, ktorí následne šírili princípy traumy rešpektujúceho prístupu medzi svojich kolegov. V obidvoch školách zároveň prebiehalo pilotné testovanie senzomotorických pomôcok v triedach a na chodbách. Tieto spolupráce vyústili do pripravovaného projektu škálovania sociálnych inovácií vo vzdelávaní.

4.5 Poradenstvo a advokácia

Poradenstvo: V roku 2024 sme reagovali na 842 otázok a podnetov v oblasti legislatívy a metodického usmernenia škôl, školských zariadení, pedagogických alebo odborných zamestnancov, rodičov, či iných organizácií.

Podnety: Opäť sme aj v tomto roku museli reagovať na veľmi zle nastavený systém vzdelávania v školstve a dotačné schémy z Plánu obnovy. Upozorňovali sme i naďalej na nesprávne chápanie problematiky šikanovania, prevencie, radikalizácii, reedukačných centrách. Zdôrazňovali sme nové humanistické chápanie týchto problémov z novej perspektívy, duševné zdravie učiteľov a i.

Aj tento rok sme opäť reagovali na diskriminačne nastavené kritériá prijímačiek na stredné školy. Zdôrazňujeme, že prijatie na strednú školu nesmie byť podmienené niektorou z diagnóz. Zároveň sme v tomto roku výrazne podporili a pričínili sa aj o zákaz digitálnych technológií na školách ako kľúčový nástroj prevencie.

Legislatívny proces: V roku 2024 sme pomáhali pri príprave menších noviel školských zákonov platných k 1.1.2025. V tomto zmysle sme stáli pri zjednodušení zamestnávania a podpore UA odborníkov v školách, výraznejšom zlepšení podmienok UA detí pri testovaní 9, debyrokratizácii podporných opatrení. V rámci ministerských pracovných skupín sme iniciovali a pripravovali Akčný plán inkluzívneho vzdelávania na r. 2025-26 a rozsiahle reformy školskej legislatívy na rok 2026.

Komisia pri monitorovacom výbore pre Program Slovensko:

Členstvo Inklucetra v zastúpení Inklukoalície v komisii v ciele 4: Sociálnejšia a inkluzívnejšia Európa nám prinieslo viac sieťovania, prepájania rezortov, vzdelávania nadrezortnej spolupráce a osvetu. Podporili sme kvalitné inkluzívne projekty, ale niekoľko aj zastavili či komplexne prerobili, aby európske financie neskončili neefektívne. Tešíme sa viacerým dobrým činnostiam, ktoré štát v podpore detí chystá. Na tomto poli bude kontrola a monitorovanie neustále potrebné, aby sa pomoc skutočne doručila deťom, rodinám a školám.

Podpora pre budúcich pedagógov na Plese Pedagogickej fakulty UK

Ako prejav našej podpory pre budúcich učiteľov sme venovali do tomboly na Plese Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského vzdelávacie poukazy v celkovej hodnote 640 eur.



5 Prehľad nákladov a výnosov

Inklucentrum je z hľadiska finančnej udržateľnosti postavené na modeli viaczdrojového financovania. Nakoľko ide o neziskovú organizáciu neštátneho sektora, finančné prostriedky nečerpáme zo štátneho rozpočtu, ale z rozličných zdrojov získaných prevažne od účastníkov našich kurzov a z grantových programov. Nezisková organizácia vedie podvojnú účtovníctvo v súlade so zákonom č. 431/2002 Z.z. Zb. o účtovníctve v platnom znení. Účtovná závierka sa realizuje štandardne k 31. decembru.

PREHLAD PRÍJMOV A VÝDAVKOV ZA OBDOBIE OD 1. 1. 2024 DO 31. 12. 2024			
Projekt /aktivita	Príjmy (EUR)	Výdavky (EUR)	Poznámka
Erasmus+	54 037,83	54 037,83	v projekte sú zahrnuté náklady partnera z Českej republiky vo výške 25000 eur. Realizácia projektu bola v rokoch 2023 a 2024.
Inkluzívne jazykové centrum	127 035,37	127 035,37	realizácia projektu pokračuje aj v ďalšom období
ERSTE Foundation 2024	33 500,00	33 500,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
Bratislavský samosprávny kraj	2 000,00	2 000,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
Magistrát Hlavné mesto SR Bratislava	30 550,00	30 550,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
Hlavné mesto SR Bratislava	5 000,00	5 000,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
Kultminor	7 350,00	7 350,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
NP Integrácia	234 890,24	234 890,24	realizácia projektu pokračuje aj v ďalšom období
MŠVVaŠ SR	9 990,00	9 990,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
Donio zbierka	3 560,00	3 560,00	projekt sa realizoval v rámci jedného roka
Stredisko Inklucentrum	155 820,50	155 820,50	mimoprojektové aktivity, vlastné aktivity – vzdelávanie a režijné náklady celej organizácie
SPOLU	663 733,94 €	663 733,94 €	

NÁKLADOVKA		
501	Spotreba materiálu	10 593,35
502	Spotreba energie	3 218,02
518	Ostatné služby	230 564,09
521	Mzdové náklady	241 844,65
524	Zákonné sociálne poistenie a zdr. poistenie	87 439,04
527	Zákonné sociálne náklady	12 629,53
528	Ostatné sociálne náklady	7 200,00
538	Ostatné dane a poplatky	182,50
542	Ostatné pokuty a penále	11,87
543	Odpísanie pohľadávky	596,00
545	Kurzové straty	52,53
547	Osobitné náklady	30 042,71
549	Iné ostatné náklady	578,15
562	Poskytnuté príspevky iným účtovným jednotkám	27 000,00
563	Poskytnuté príspevky fyzickým osobám	6 300,00
591	Daň z príjmov	5 481,50
	NÁKLADY CELKOM	663 733,94 €

Bratislava 31. januára 2025
Vypracovala: Dana Feketeová

6 O nás

Inklucentrum – Centrum inkluzívneho vzdelávania

Hattalova 3342/12, 831 03 Bratislava

IČO: 52565301 DIČ: 2121079180 (nie sme platci DPH)

IBAN: SK6383300000002101683700 FIO BANKA

Dátum vzniku: 19.8.2019,

zaregistrované MV SR pod číslom VVS/1-900/90-57014

Orgány občianskeho združenia

Správna rada:

PhDr. PaedDr. Mgr. Viktor Križo, PhD.

Mgr. Zuzana Krnáčová, MA, PhD.

Mgr. Jana Randa

Predseda združenia:

PhDr. PaedDr. Mgr. Viktor Križo, PhD.

Manažment:

Mgr. Anežka Palajová, manažérka

Andrea Reguliová MSc., koordinátorka vzdelávania

Alexandra Zezulová, koordinátorka UA tímu,

office manažérka

Ing. Mgr. Lucia Kaločaiová, projektová

koordinátorka

Mgr. Dana Feketeová, finančná manažérka

Mgr. Mária Jaššová, lektorka

Členovia:

PhDr. PaedDr. Mgr. Viktor Križo, PhD.

Mgr. Zuzana Krnáčová, MA, PhD.

Mgr. Jana Randa

Mgr. art. Masha Bartko

Mgr. Jana Kružliaková

Mgr. Naďa Navarová

Mgr. Zuzana Požoniová

Mgr. Mária Rothensteinová

Lucia Rosáková

PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc.

Mgr. Filip Vagač

Lektorský tím v roku 2024:

(v abecednom poradí):

Mgr. Mária Anyalaiová, PhD.

Mgr. art. Masha Bartko

Mgr. Simona Braciníková

Mgr. Adam Čajka, PhD.

PaedDr. Vladimíra Ďurčová

Mgr. Peter Farbar

Mgr. Mariia Folovka

Mgr. Eva Hlistová

Mgr. Peter Humay

Mgr. Jana Hoosová

Mgr. Ivana Horáková

Mgr. Zuzana Hronová

PaedDr. Jarmila Javorková

Mgr. Mária Jaššová

Mgr. Ľubica Kissová

PaedDr. Mgr. et Mgr. Viktor Križo, PhD.

Mgr. Radovan Kyrinovič

Mgr. Miloš Kmeť

Mgr. Zuzana Krištofičová

Mgr. Zuzana Krnáčová, MA, PhD.

Mgr. Dávid Králik

Mgr. Jana Kružliaková

Mgr. Eva Kúdelová

Mgr. Galyna Lapshun

PaedDr. Katarína Kosánová

Mgr. Peter Lengyel, PhD.

Mgr. Lívia Muntágová

Mgr. Naďa Navarová

PhDr. Zuzana Oravcová

Mgr. Zuzana Požoniová

Mgr. Marta Páleníková

RNDr. Soňa Puterková

Mgr. Zuzana Suchová

Mgr. Petr Sucháček

Mgr. Adam Škopp

PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc.

Mgr. Hana Švábíková

Tím inkluzívneho jazykového centra,

organizačná zložka Inklucentra

(zamestnankyne)

Mgr. Mária Brilllová, učiteľka

Seyedeh Zahra Hashemi, učiteľka

a pedagogická asistentka

Bc. Mária Jenisová, učiteľka

Lesia Lehotská, koordinátorka centra

Mgr. Jana Pišková, učiteľka

Mgr. Iryna Stehostenko, psychologička

Mgr. Alexandra Škorupová, učiteľka

Mgr. Alexandra Tilingerová, učiteľka



Inklucentrum

Zastrešujeme inkluzívne vzdelávanie

Inklucentrum — Centrum inkluzívneho vzdelávania je advokačnou, vzdelávacou a poradenskou expertnou organizáciou na celonárodnej úrovni v oblasti podpory inkluzívneho vzdelávania. Venuje sa podpore kvalitného a humanistického vzdelávania v školskom prostredí v prospech rozvoja potenciálu všetkých detí, rodín i zamestnancov školy. Poskytuje podporu, konzultáciu a vzdelávanie v akreditovaných programoch a workshopoch najmä pre pedagogických a odborných zamestnancov.

INKLUCENTRUM — Centrum inkluzívneho vzdelávania

Hattalova 12, 831 03 Bratislava
www.inklucentrum.sk
facebook.com/inklucentrum

INFO: info@inklucentrum.sk
KURZY: vzdelavanie@inklucentrum.sk
PORADŇA: poradenstvo@inklucentrum.sk
ONLINE: inklucentrum.sk/publikacie
inklucentrum.sk/kurzy