

Kariérová podpora - silné stránky



Kariérová podpora - silné stránky



Vydavateľ:

Inklucentrum – Centrum inkluzívneho vzdelávania,

Hattalova 3342/12, 831 03 Bratislava

Autorky: Mária Jaššová, Alena Faragulová

Grafika: Dana Košková.

Technické údaje: rok vydania: 2026, prvé vydanie



inklucentrum.sk/



Co-funded by
the European Union

Táto publikácia vznikla v rámci Erasmus+ projektu Partnerstvo 25 realizovaného zmlouvou č. 2024-2-SK01-KA210-SCH-000269097. Projekt je spolufinancovaný Európskou úniou.

„Spolufinancované Európskou úniou. Podpora Európskej komisie pri výrobe tohto diela nepredstavuje schválenie obsahu, ktorý odráža názory autorov a Komisia nezodpovedá za akékoľvek použitie informácií v nej obsiahnutých.“

Cvičenie 1.1. Prídavné mená nájdí v slovníku Lingea (<https://slovniky.lingea.sk/>).

a) Doplň na ne dlžne. b) Prelož ich do svojho jazyka.

pracovitá/ý:	samostatna/y:
priateľsky/a:	skromny/a:
odvažna/y:	starostliva/y:
rychly/a:	trpezlivy/a:
mudra/y:	uprimna/y:
ferovy/a:	vtipny/a:
aktivna/y:	zodpovedna/y:
kreativny/a:	zvedavy/a:
laskava/y:	komunikativna/y:
optimisticky/a:	silny/a:

Cvičenie 1.2. Dlhé samohlásky v prídavných menách podčiarkni alebo farebne zvýrazni.

Cvičenie 2.1. Čítaj texty o ľuďoch. Akí sú ľudia? Použi prídavné mená z cvičenia 1. Na začiatku je príklad. Ak potrebuješ, použi slovník. **Najprv sa zahrajte hru s kartičkami.**

a) Janka sa rada rozpráva s inými ľuďmi. Vie dobre vysvetliť, čo chce povedať. A počúva ľudí, s ktorými sa rozpráva.

Janka je *komunikatívna*

b) Filip rád číta a cestuje, lebo rád spoznáva niečo nové. Rád zisťuje nové informácie a chce vedieť každé tajomstvo.

Filip je

c) Petra rada zabáva iných ľudí. Pozná veľa vtipov a keď niečo hovorí alebo robí, ľudia sa smejú.

Petra je

d) Ivan rád a dobre kreslí, strihá, lepí, šije a stavia. Stále vyrába niečo iné alebo vymýšľa príbehy. Veľa tvorí.

Ivan je

silné stránky – prídavné mená

e) Alex má kamarátky Annu a Andreu. Od pani učiteľky dostala sedem cukríkov. Anna ale dostala iba tri cukríky a Andrea iba dva. Alex nemá rada, keď má niekto viac a niekto menej. Preto dala Anne jeden svoj cukrík a Andrei dva cukríky. A teraz má každá z nich štyri cukríky.



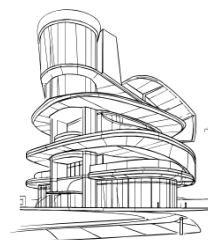
Alex je

f) Jakub má malú sestru Martinu. Martina má štyri roky a učí sa zaviazať si šnúrky na topánkach. Jakub a Martina idú do obchodu a Martina si chce sama zaviazať šnúrky. Jakub chce rýchlo ísť. Môže Martine zaviazať šnúrky, ale nezaviazal jej ich. Vie, že Martina potrebuje dlhší čas. Preto čaká, keď si Martina zaväzuje šnúrky.



Jakub je

g) Saša je architektka. Navrhla dom, za ktorý vyhrala cenu. Ale hovorí, že cena nepatrí iba jej, ale aj ostatným ľuďom, ktorí jej pomáhali. Cena patrí aj jej pani asistentke, pánovi upratovačovi, jej učiteľke a ďalším.



Saša je

h) Dávid prišiel domov z práce. Chce si sadnúť na sedačku a pozrieť futbal. Ale svojej partnerke sľúbil, že uvarí večeru. Preto si nesadne na sedačku, ale ide do kuchyne a varí večeru. Jeho partnerka sa naňho môže vždy spoľahnúť.



Dávid je

Cvičenie 2.2. Skontroluj si dĺžne v prídavných menách.

Cvičenie 3. Počúvaj krátke príbehy o Lucii, Jurajovi, Kataríne a Tomášovi. Napíš, akí sú. Použi prídavné mená z boxu.



úprimná/ý

silný/á

láskavá/ý

rýchly/a

Lucia je

Katarína je

Juraj je

Tomáš je

Cvičenie 4.1. Napíš, čo znamená, že si pracovitý/á, priateľská/ý, odvážna/y, rýchly/a, múdra/y, aktívny/a, samostatná/ý, starostlivý/á.

Cvičenie 4.2. V triede nahlas čítajte, čo ste napísali.

Cieľ: Pracovný list je príprava na prácu so silnými stránkami Ž, ktorá je súčasťou kariérového poradenstva a psychosociálnej podpory. Cieľom je posilniť Ž a naučiť ich uvedomovať si svoje silné stránky a dať im slovnú zásobu na to, aby o nich vedeli rozprávať či ich pomenovať. Ž sa tak naučia aj vnímať silné stránky druhých. Cieľom pracovného listu je nadobudnúť slovnú zásobu k téme **silné stránky a porozumieť, ako sa môžu konkrétne silné stránky prejavovať**.

Keďže ide o dôležitú tému pri posilňovaní Ž, odporúčame robiť pracovný list v priebehu viacerých dní, aby si Ž lepšie upevnili slovnú zásobu.

Pomôcky: Okrem pracovného listu *kariéra – silné stránky – prídavné mená*, ktorý držíte v ruke pre každú osobu v skupine potrebujete jednu sadu nastrihaných kartičiek z prílohy *kariéra – silné stránky – karty* (najlepšie je vytlačiť ich na tvrdý papier).

Po tomto pracovnom liste nasledujú ďalšie pracovné listy *kariéra – silné stránky – zvieratá* a *kariéra – silné stránky*.

Cvičenie 1 je zamerané na zoznámenie sa s novou slovnou zásobou a prácu so slovníkom, Ž si zároveň uvedomujú, kde sú v slovách dĺžne.

odpovede: pracovitá/y, priateľský/á, odvážna/y, rýchly/a, múdra/y, férový/á, aktívna/y, kreatívny/a, láskavá/y, optimistický/á, samostatná/y, skromný/á, starostlivá/y, trpezlivý/á, úprimná/y, vtipný/á, zodpovedná/y, zvedavý/á, komunikatívna/y, silný/á

Pri menej pokročilých alebo mladších skupinách možno rozdeliť cvičenie na viac dní a po každom dni si zahrať hru z cvičenia 2 s časťou kartičiek (*kariéra – silné stránky – karty*).

Na kontrolu dĺžňov možno využiť aj kartičky z prílohy *kariéra – silné stránky – karty* (s. 1, 2).

V skupinách, ktoré už preberali rytmický zákon sa môže U opýtať, prečo je v niektorých prídavných menách na konci dlhá hláska a v niektorých nie. Ak si Ž nepamätajú, môžu odpoveď hľadať v učebnici alebo Gramatickej príručke. Ak Ž rytmický zákon nepreberali, možno toto cvičenie využiť na jeho vysvetlenie.

Následne možno pracovať s kartičkami z prílohy *kariéra – silné stránky – karty* (s. 1, 2) a rozdeliť prídavné mená podľa toho, či sa v nich uplatňuje alebo neuplatňuje rytmický zákon. Aktivitu možno robiť so skupinou so slovenskými Ž aj so Ž s OMJ.

Cvičenie 2 je zamerané na upevňovanie slovnej zásoby a čítanie s porozumením. Počas celého cvičenia môžu Ž používať slovník.

Pred cvičením v PL sa skupina zahrá hru s kartičkami z prílohy *kariéra – silné stránky – karty* (s. 1, 2, 3, 4). Hra je zameraná na upevňovanie slovnej zásoby (slovo s jeho významom) a čítanie s porozumením.

Alternatíva 1: U rozmiestni po triede nastrihané kartičky zo strán 1, 2, 3 a 4. Každ. Ž si na začiatku zoberie jednu kartičku a Ž postupne čítajú, čo na nich je. Ak zhodnotia, že majú pár (slovo a jeho význam), spoja ho, ak nikto nemá pár, Ž si zoberú ďalšie kartičky a postupne ich čítajú nahlas. Ž spoločne rozhodujú (diskutujú), či ju možno spojiť s inou kartou, ktorú už majú. Páry spoja na tabuli alebo stole. Keď majú všetky páry, U im povie, aby si ich skontrolovali, či sú správne popárované a následne si ich skontrolujú spolu s U.

Zvieratá sú všetky živočíchy, živé bytosti, ktoré žijú na planéte Zem. Delíme ich do niekoľkých skupín. V každej skupine sú zvieratá, ktoré majú niečo spoločné. Napríklad jedna veľká skupina sú cicavce.

Čo majú všetky cicavce spoločné?

Ako malé pijú mlieko od matky. Majú teplú krv. To znamená, že majú rovnakú teplotu tela keď na ne svieti horúce slnko aj keď padá sneh. Cicavce majú vlasy alebo chlpy. Nie všetky cicavce majú chlpy na celom tele. Ale aj niektoré veľryby majú chlpy okolo úst a iné, keď sú v maminom bruchu.

Slová píš vo svojom jazyku.

slovník

(ten) cicavec / cicavce: (tá) krv:

(tá) planéta / planéty: (tá) Zem:

(ten) živočích / živočíchy:



Napíš tri druhy cicavcov, ktoré žijú na Slovensku.

.....

Napíš tri druhy cicavcov, ktoré žijú v mori alebo v oceáne.

.....



Cvičenie 1. Okrem cicavcov poznáme ešte ďalšie skupiny. Názvy skupín napíš k definícii/ opisu. Ak potrebuješ, použi slovník lingea a obrázkový slovník na druhej strane.

vtáky ryby bezstavovce plazy obojživelníky

a) nemajú chrbticu. Nemajú stálu teplotu, to znamená, že sa im teplota tela výrazne mení podľa teploty vonku. Sú to napríklad hmyz, červy, ulitníky.

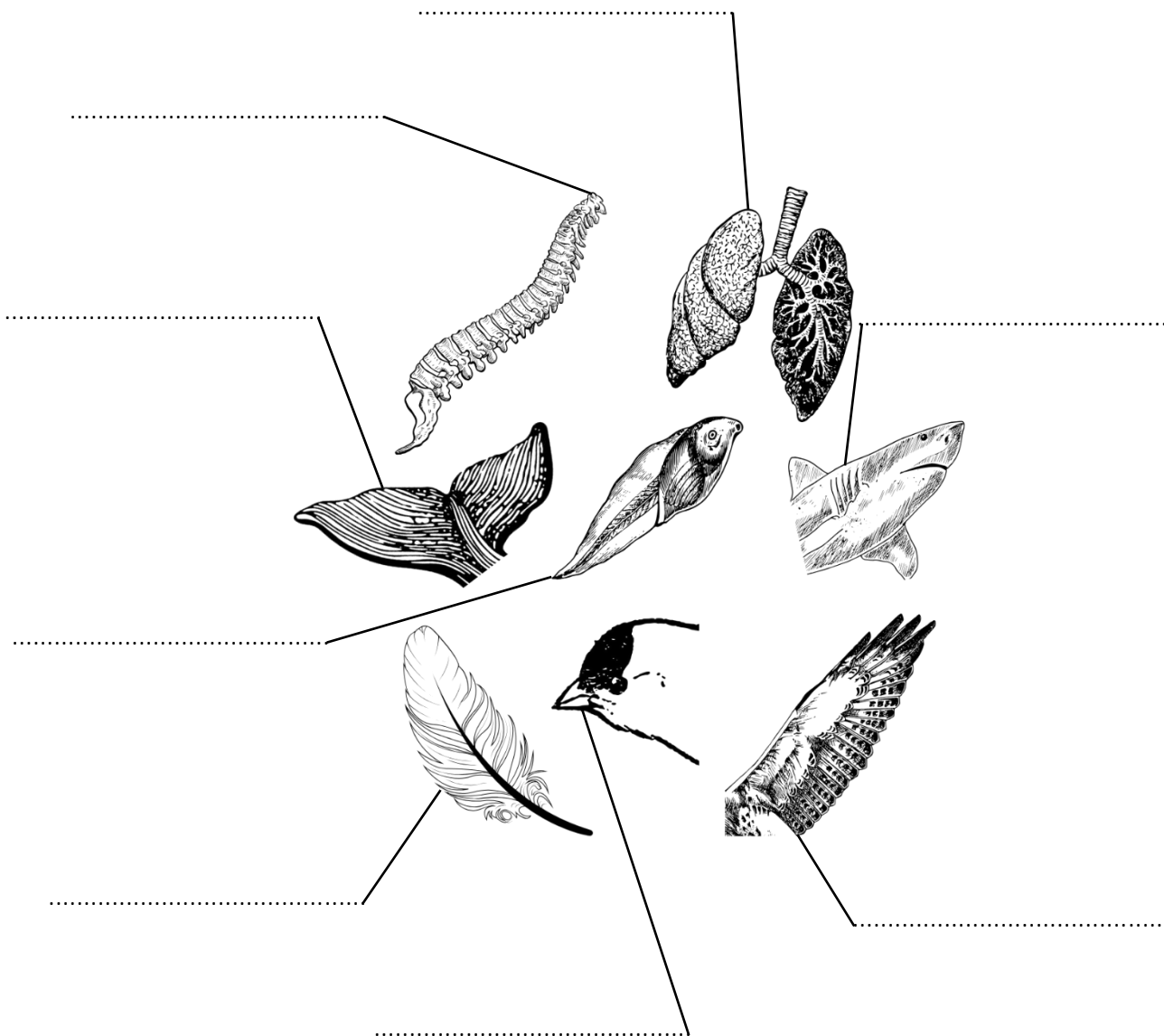
b) majú chrbticu. Nemajú stálu telesnú teplotu. Keď sú larvy (mláďatá) žijú vo vode, nedýchajú pľúcami, ale žiabrami. Keď sú dospelé niektoré žijú na súši a dýchajú pľúcami a niektoré žijú vo vode. Obojživelníky dýchajú aj cez kožu.

c) majú chrbticu. Nemajú stálu telesnú teplotu. Žijú vo vode. Môžu žiť v sladkej vode, v slanej vode. Dýchajú žiabrami. Keď plávajú používajú plutvy.

d) majú chrbticu. A majú stálu telesnú teplotu, to znamená, že sú teplokrvné. Majú zobák, krídla a perie a väčšinou vedia lietať. Mláďatá sa liahnu z vajec.

e) majú chrbticu. Nemajú stálu telesnú teplotu, takže sú chladnokrvné. Majú hrubú kožu, ktorá neprepúšťa vodu. A dýchajú pľúcami.

Cvičenie 2. Vytvor obrázkový slovník. K obrázkom napíš slová z cvičenia 1: pľúca, chrbtica, plutva, krídlo, pero, žiabre, zobák, larva.



Cvičenie 3. Slová napíš k významom. Ak potrebuješ, použi slovník linge.sk.

mäsožravec	domestikovaný/á/é	vačkovec	všežravec
hlodavec	bylinožravec	šelma	dravák/ý/é

- a) je cicavec so silnými prednými zubami, vie rozhryznúť drevo alebo tvrdé orechy. Zuby mu rastú celý život. Napríklad veverica alebo škrečok.
- b) je zvierka, ktoré loví iné živé zvieratá a je ich. Napríklad vlk, medveď alebo tiger.
- c) *Dravé* zvierka je zvierka, ktoré loví iné živé zvieratá. Napríklad orol, výr alebo jastrab.
- d) zvierka je zvierka, ktoré nežije vo voľnej prírode, ale s človekom alebo slúži človeku napríklad na mlieko či mäso. Napríklad pes, sliepka, ovca.
- e) je zvierka, ktoré je rastlina, nie mäso zo zvierat. Napríklad koza, zajac alebo žirafa.
- f) je zvierka, ktoré konzumuje hlavne mäso z iných zvierat. Napríklad žralok, líška či mačka.
- g) je zvierka, ktoré svoje dieťa po pôrode nosí vo vaku na bruchu. Napríklad kengura, koala alebo vombat.
- h) je zvierka, ktoré môže mať rastlinnú aj mäsovú stravu. Napríklad pes, prasa alebo mravec.

Cvičenie 4. Slová priradiť k obrázkom: *chvost*, *chobot*, *list*, *listnatý strom*, *ihličie*, *ihličnatý strom*.

.....

chvost

.....

silné stránky - zvieratá



Zahrajte sa v triede s kartami (**kariéra - silné stránky - karty**). Spájajte obrázky zvierat s ich menami a opismi.

Zahrajte sa: **kariéra - silné stránky - zvieratá - rozdiely**.

Aké silné stránky môžu mať zvieratá na obrázkoch? V triede sa rozprávajte o tom, ktoré silné stránky môžu mať konkrétne zvieratá a prečo. Potom prejdite na pracovný list **kariéra - silné stránky**.

Cvičenie 5. Vyber si tri rôzne zvieratá a napíš, čo o nich vieš. Píš celé vety. Použi internet, encyklopédiu alebo učebnicu. Napíš, odkiaľ máš informácie.

Je to cicavec? Je to obojživelník? Je to byľinožravec? Má krídla? Akej je farby?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zdroje informácií o zvieratách: *Britannica*. <https://www.britannica.com>. Citované 19. 1. 2026.

Encyclopaedia Beliana. <https://www.beliana.sav.sk>. Citované 19. 1. 2026.

Zdroj obrázkov: <https://www.canva.com/>

Cieľ: Pracovný list je súčasťou prípravy na prácu so silnými stránkami Ž, ktorá je súčasťou kariérového poradenstva a psychosociálnej podpory. Konkrétny PL je možné využiť v rámci prírodopisu/biológie na osvojovanie si základnej slovnej zásoby, ktorú Ž potrebujú na to, aby mohli na predmete pracovať.

Cieľom je nadobudnúť slovnú zásobu k téme **zvieratá**. Ž zároveň čítajú s porozumením, pracujú so slovníkom

Ž si cez tému zároveň opakujú slovnú zásobu k téme **silné stránky** a cez rozprávanie o silných stránkach zvierat sa pripravujú na rozprávanie o vlastných silných stránkach, silných stránkach ľudí okolo seba a prepájanie silných stránok s budúcou kariérou.

Aktivity, ktoré sú súčasťou témy **kariéra – silné stránky** odporúčame robiť v priebehu viacerých dní, aby si Ž lepšie upevnili slovnú zásobu.

Tento pracovný list (PL) nasleduje po pracovnom liste *kariéra – silné stránky – prídavné mená* a pred cvičením 5 tohto PL nasledujú PL *kariéra – silné stránky – zvieratá – rozdiely* a *kariéra – silné stránky*.

Pomôcky: pracovný list *kariéra – silné stránky – zvieratá* pre každú osobu v skupine, *kariéra – silné stránky – zvieratá – rozdiely* (jeden obrázok pre každ. Ž), sada nastrihaných kartičiek z prílohy *kariéra – silné stránky – karty* (najlepšie je vytlačiť ich na tvrdý papier a zalaminovať).

Text v úvode pripraví Ž na tému a zároveň slúži ako príklad, podľa ktorého môžu Ž neskôr písať vlastné texty (cvičenie 5 a referát). Ž si zároveň precvičia prácu so slovníkom, zoznámia sa s novou slovnou zásobou a pracujú s vlastným jazykom¹.

Cvičenie 1 je zamerané na zoznámenie sa s novou slovnou zásobou, čítanie s porozumením a prácu so slovníkom.

odpovede: a) bezstavovce, b) obojživelníky, c) ryby, d) vtáky, e) plazy

(V prípade, že Ž ešte nemusí vedieť všetky skupiny, U vyberie, čo treba vedieť.

Aktivita: Ž v skupine dostanú obrázky so zvieratami (možno použiť strany 5 – 12 z *kariéra – silné stránky – karty*) a delia ich na cicavce, obojživelníky, vtáky, plazy, bezstavovce a ryby. Keď skupina dokončí delenie, U skontroluje, ako Ž rozdelili živočíchov. Potom si U niekoľko z nich vyberie a pýta sa Ž, do ktorej skupiny patria. U zoberie kartičku zo skupiny a pýta sa spolu s názvom zvieratá. Napr. U zoberie kartičku s obrázkom veľryby a pýta sa: „Do ktorej skupiny patrí veľryba?“ alebo „Je veľryba ryba, cicavec alebo obojživelník?“ Ž odpovedajú celou vetou. Precvičujú si tak názvy skupín a počúvajú názvy jednotlivých zvierat, ktoré si prepájajú s ich podobou. Na konci sa U spýta, ako sa povedia tieto skupiny v jazykoch detí. Následne si ich Ž zapíšu do slovníkov.

Cvičenie 2 je zamerané na opakovanie a upevňovanie slovnej zásoby z cvičenia 1.

odpovede: (začiatok hore, pokračovanie v smere hodinových ručičiek) pľúca, žiabre, krídlo, zobák, perie, larva, plutva, chrbtica

¹ Preklad do vlastného jazyka a práca s vlastným jazykom pri výučbe druhého/cudzieho jazyka pomáha Ž rozvíjať gramotnosť (teda pri čítaní s porozumením a písaním v oboch jazykoch), pochopenie jazykového systému cieľového aj materinského jazyka. A tiež práca s viacerými jazykmi v triede rozvíja multilingualizmus a plurilingualizmus v triede.

silné stránky – zvieratá – pre učiteľstvo

Následne si Ž zapíšu slová do slovníka (alebo do PL k slovenským názvom).

Aktivita: Ž dostanú kartičky s obrázkami rôznych zvierat a hovoria, do ktorej skupiny zvierat patrí a čo má či nemá. Napr. Vrana „je vták, je čierny, má zobák, krídla, perie, pľúca a chrbticu. Nemá plutvy a žiabre“. V prípade, že Ž tieto informácie o zvieratách nevedia, U môže podľa príkladu pripraviť k vybraným zvieratám kartičky. Kartičky sú na konci dokumentu. Obrázky k nim U pripne.

Ž si precvičujú slovnú zásobu a zároveň sa učia o skupinách zvierat či konkrétnych zvieratách.

Alternatívne Ž o zvieratách píše krátke vety.



zvieratá:vrana.....

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



Cvičenia 3 a 4 sú zamerané na zoznámenie sa s novou slovnou zásobou, čítanie s porozumením a prácu so slovníkom. Cvičenie je príprava na skupinovú prácu s kartičkami zvierat (*kariéra – silné stránky – karty*).

odpovede, cvičenie 3: a) hlodavec, b) šelma, c) dravé, d) domestikované, e) byľinožravec, f) mäsožravec, g) vačkovec, h) všežravec

Následne si Ž zapíšu slovnú zásobu z cvičení 3 a 4 do slovníkov.

Skupinová práca s kartičkami zvierat (*kariéra – silné stránky – karty*): Na aktivitu treba rozstrihané kartičky zo strán 5 – 16. Aktivita je zameraná na opakovanie novonadobudnutej slovnej zásoby z PL, prácu so slovníkom a čítanie s porozumením. Ž vytvárajú trojice z obrázkov zvierat, ich názvov a opisov. Pri kontrole sa U na vybrané trojice pýta. Ž čítajú názvy zvierat a ich opisy. Po skončení aktivity si Ž vybrané zvieratá zapíšu do slovníkov. (Po zvážení U.)

Aktivita hľadanie rozdielov: (*kariéra – silné stránky – zvieratá – rozdiely*): Aktivita je zameraná na opakovanie slovnej zásoby a rozprávanie. Aktivita je vhodná aj na prácu v zmiešanej triede so slovenskými Ž a so Ž s OMJ, napr. na slovenský jazyk, ranný kruh... Na precvičovanie opisu, vysvetľovania, prejavu. Popis aktivity je súčasťou dokumentu.

Skupinová práca s kartičkami zvierat (*kariéra – silné stránky – karty*): Na aktivitu treba rozstrihané kartičky zo strán 1, 2, 5 – 12 (karty s obrázkami zvierat). Aktivita je zameraná na opakovanie silných stránok a názvov zvierat. Zároveň je prípravou na prácu so silnými stránkami detí. Ž spájajú karty s obrázkami zvierat s kartami silných stránok podľa seba. Silné stránky sa môžu u zvierat opakovať. Skupina sa rozpráva o tom, prečo priradili zvieratám konkrétne silné stránky. Nasleduje práca s PL *kariéra – silné stránky*. Aktivita je vhodná aj triednickú hodinu, či na výchovy a ranný kruh.

Po **cvičení 5** dostanú Ž za úlohu vypracovať prezentáciu. Napr. o zvierati zo svojej krajiny. Ž pracujú na hodine. A referát odprezentujú. Ak sa Ž bojí/nechce prezentovať pred skupinou, prezentuje aspoň pre U. Ž pristupujú k projektu podľa seba, ale konzultujú s U. Súčasťou prezentácie musia byť zdroje.

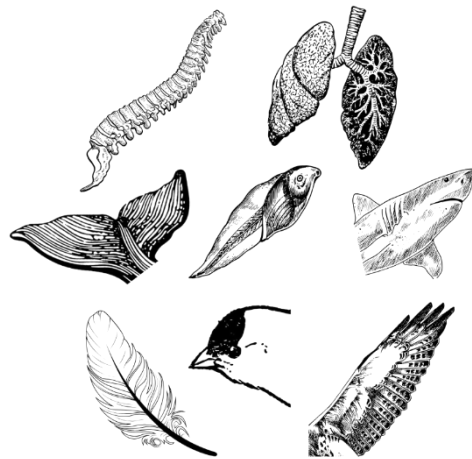
zvíra:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



zvíra:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



zvíra:

cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



zvíra:

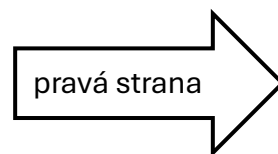
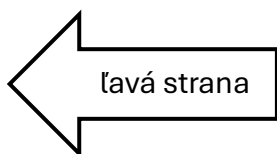
cicavec, vták, ryba, plaz, obojživelník, bezstavovec



Nájdí rozdiely medzi týmto a druhým obrázkom. Svoj obrázok neukazuj. Druhý obrázok nevidíš. Pýtaj sa na to, čo je na druhom obrázku. Pýtaj sa iba otázky, na ktoré je odpoveď áno alebo nie. Napr. „Je na tvojom obrázku sova?“ alebo „Máš na obrázku sovu?“ „Má tvoja sova ružové krídlo?“

Alebo opíš niečo na svojom obrázku. Potom sa opýtaj, či je to aj na druhom obrázku. Napr. „Ja mám na obrázku vľavo sovu. Máš aj ty vľavo sovu?“ Striedajte sa. Rozdiely si zapíš.

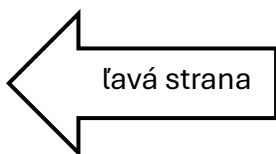
Na konci v triede hovorte, aké ste našli rozdiely.



Nájdite rozdiely medzi týmto a druhým obrázkom. Svoj obrázok neukazujte. Druhý obrázok nevidíte. Pýtajte sa na to, čo je na druhom obrázku. Pýtajte sa iba otázky, na ktoré je odpoveď áno alebo nie. Napríklad „Je na vašom obrázku sova?“ alebo „Máte na obrázku sovu?“ „Má vaša sova bledomodrú tvár?“

Alebo opíšte niečo na svojom obrázku. Potom sa opýtajte, či je to aj na druhom obrázku. Napríklad „Ja mám na obrázku vľavo sovu. Máte aj ty vľavo sovu?“ Striedajte sa. Rozdiely si zapíšte.

Na konci v triede hovorte, aké ste našli rozdiely.



Aktivitu zaradíme popri pracovnom liste *kariéra – silné stránky – zvieratá* pred cvičením 5.

Cieľom aktivity, je aby si Ž precvičovali vyjadrovanie a ústnu interakciou. Ž ústne opisujú svoje obrázky a na základe opisu hľadajú rozdiely medzi obrázkami.

Aktivitu možno robiť dvomi spôsobmi. V prvej alternatíve hrá celá skupina „proti“ U a v druhej alternatíve hrajú Ž vo dvojiciach „proti sebe“.

Pomôcky: vytlačené papiere silné *stránky – zvieratá – rozdiely A a B* – v 1. alternatíve dostanú všetci žiaci a žiačky rovnaký obrázok (napr. A) a U pracuje s druhým obrázkom (napr. B). V 2. alternatíve dostane jedna osoba vo dvojici A a druhá B. Ž dostanú obrázok v euroobale, fixku na tabuľu a niečo na zotieranie.

Ž môžu používať svoj slovník a PL *kariéra – silné stránky – zvieratá*.

Alternatíva 1: U si vyberie jeden z obrázkov a Ž dá druhý z nich (poprípade im ho môže dať vo dvojiciach) a vysvetlí im, že U má jeden obrázok a Ž iný, že obrázky sú podobné, ale sú medzi nimi nejaké rozdiely. Úlohou Ž bude, nájsť rozdiely. Ž nemusia nájsť všetky rozdiely – U môže hľadanie rozdielov ohraničiť časom alebo počtom nájdených rozdielov.

Alternatíva 2: U rozdelí Ž do dvojíc. Ideálne spáruje Ž, kt. hovoria rozdielnymi jazykmi. A dá každ. Ž vo dvojici iný obrázok. Obrázky si vzájomne nevidia.

Postup pri hľadaní rozdielov:

Ž hľadajú rozdiely iba pomocou opisu a/alebo otázok. Je dobré, aby Ž postupovali zhora dole, sprava doľava (alebo naopak) – pre lepšiu orientáciu.

Ž sa môžu pýtať zisťovacie otázky (otázky, na ktoré sa odpovedá áno/nie) Napr.: „*Je na tvojom obrázku sova?*“ alebo „*Máš na obrázku sovu?*“ „*Má tvoja sova ružové krídlo?*“

Ž môžu obrázok na striedačku opisovať. Napr.: „*Ja mám na ľavej strane sovu. Sova má ľavé krídlo ružové.*“

Nájdené rozdiely si Ž zaznamenávajú fixkou na fóliu.

Na konci si ukážu navzájom obrázky, aby zistili, či našli všetky rozdiely a celá skupina si povie, aké sú medzi nimi rozdiely.



Cvičenie 1.1. Pozri sa na pracovný list *kariéra – silné stránky – prídavné mená* Dole napíš päť silných stránok, aké máš. Silné stránky píš v slovenčine.

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....

Cvičenie 1.2. K silným stránkam, ktoré máš, napíš príklady alebo poznámky. Písať môžeš vo svojom jazyku.

Cvičenie 2.1. Napíš dve silné stránky, ktoré máš. A chceš ich zlepšiť. Píš ich v slovenčine.

1.
.....
.....
2.
.....
.....

Cvičenie 2.2. Píš, prečo chceš zlepšiť tieto silné stránky. Ako ich môžeš zlepšiť? Písať môžeš vo svojom jazyku.

Cvičenie 3. Napíš tri až päť silných stránok, ktoré často využíva lekár/lekárka, učiteľka/učiteľ, hasič/hasička, kuchárka/kuchár, opravár/opravárka, športovkyňa/športovec.



kuchár/kuchárka

doktorka/doktor



učiteľka/učiteľ

hasič/hasička



športovkyňa/športovec

opravár/opravárka



Cvičenie 4. Porovnaj svoje silné stránky a silné stránky z cvičenia 3. Ktoré sú spoločné? Ktoré chceš mať? Môžeš písať vo svojom jazyku.

.....

.....

.....

.....

Cvičenie 5. Ktoré povolanie sa ti páči? Chýba ti silná stránka, ktorú potrebuješ na to povolanie?

.....

.....

.....

Cvičenie 6. Kto ti pomôže zlepšiť silné stránky, ktoré potrebuješ?

.....

.....